

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
 Е.В.Назаренко
Приказ от 29.08.2016г. № 178

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016г.

Содержание

1. Аналитическая часть:	
- образовательная деятельность	3
- система управления	10
- содержание и качество подготовки обучающихся	12
- организация образовательной деятельности	17
- востребованность выпускников	18
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
- материально-техническая база	21
- функционирование внутренней системы оценки качества образования	24
2. Приложение № 2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	25

1. Аналитическая часть

Данный отчёт сформирован по результатам самообследования, который проведён в соответствии с локальным актом о самообследовании, утверждённом приказом от 19.05.2014 года №109. Самообследование МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» производится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования

Образовательная деятельность (качество реализации программы развития, образовательных программ)

Программа развития МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» «Школы экологической культуры» была создана в марте 2014 года и рассчитана на 2014 - 2018 годы.

Цель реализуемой программы развития: воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.

Основными задачами программы развития является: содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок; осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества; становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями; проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни; формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).

Ожидаемые результаты:

Выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами: высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, и на этой основе развития способностей учащихся, его духовно-нравственному становлению, гармонизации его личности (включая общение с природой), целостному восприятию картины мира, осознанию социально-экологических проблем.

Результатами реализации программы:

1. Проведено совещание классных руководителей, тема «Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества»
2. Заключены договора школы с социумом.
3. Проведено два общешкольных родительских собрания «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в свете ФГОС. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Взаимодействие семьи и школы в сохранении здоровья детей. Организация школьного питания»; «Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей. Мир ценностей современного человека» с привлечение представителей социума.
4. Организованы кружки, спортивные секции с целью вовлечения детей к активному участию во внеклассной работе школы (94%)
5. Организовано горячее питание (одноразовое – 87 % и двухразовое 14%).
Реализуется проект «Школьное молоко», для обучающихся 1-4 классов.

6. В рамках внедрения норм ГТО проводятся спортивные праздники, в том числе в подготовке к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на сайте зарегистрировано 98 % обучающихся и 60 % педагогов.
7. Стартовал школьный творческий проект «Книжкины именины», посвящённый 110-летию творчества А.Борто, эстетической и духовно - нравственной направленности. Рубрика «Мы помним!» Просмотр исторических фильмов с последующим обсуждением.
8. Продолжена поисковая работа проекта «Славят школу выпускники», по сбору материала о выпускниках школы.
9. Проведены: месячник по правилам дорожного движения, месячник экологического воспитания, месячник антитеррористической и противопожарной безопасности, месячник по профилактике алкоголизма, курения и наркомании.
10. Проводилась акция по профилактике вредных привычек у детей и подростков – «Детство – территория, свободная от курения», а так же ежегодное участие во Всероссийской акции «Брось сигарету – возьми конфету».
11. В рамках духовно – нравственного направления проведена акция ко Дню пожилого человека «Поделись теплом души своей».
12. Участие в ежегодной социально-значимой акции по благоустройству поселка «Чистый посёлок»
13. Регулярно проводятся классные часы об экологических проблемах «В мире животных», по здоровому образу жизни «Быть здоровым - Здорово!». Классные часы гражданско-патриотической направленности «Я – гражданин России!» Экологическая акция, посвящённая Всемирному дню животных «Братья наши меньшие».
14. Продолжена работа по взаимодействию с учреждениями культуры, общественными организациями, акция «Добрые дела», театрализованное представление «Приключения Карлесона», экологический турнир «Знатоки природы».
15. Пополнена копилка методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания, а так же копилка методических рекомендаций по проведению уроков экологической направленности.
16. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня:
 - Муниципальный фестиваль «Шаг на встречу» конкурс сочинений «Вместе мы – одна семья!» - Победитель;
 - Всероссийский фестиваль «Этот удивительный мир!»
 - Всероссийский конкурс фотография и видео «Рябины гроздь алые» Диплом 2 место
 - Всероссийская практическая здоровье сберегающая конференция «Здоровье +» - Победитель
 - Областной заочный конкурс изобразительного искусства «Человек – Земля - Космос» Призёр
 - Всероссийский конкурс Педагогические проекты «Здоровье не купишь...» Диплом 1 место
 - Всероссийский конкурс рисунок «Чародейка Зима» Диплом 1 место
 - Всероссийская олимпиада по предмету: окружающий мир (растения) – Диплом 2 место
17. Участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня:
 - Спортивный праздник «Наша спортивная семья!»
 - III Епархиальный фестиваль физической и духовной культуры «В единстве – наша сила!», совместно с Покровской Епархией.
 - Спортивный праздник «Новогодние весёлые старты»

18. Участие педагогов в экологических конкурсах и конференциях различного уровня:
Верменик О.Г. VIII региональная научно – практическая конференция «Развитие непрерывного экологического образования в Саратовской области» - Сертификат, тема доклада «Проектная деятельность в начальных классах. Проект – Покормите птиц»
19. Экскурсии в Краеведческий музей г.Энгельс, г.Саратов.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах.

Содержание образования уровня начального общего образования в МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» определено образовательной системой «Школа XXI века» (1- 4 классы).

Учебный план МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» включает две части: обязательную (80%) и формируемую участниками образовательных отношений (20%). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Информатика», «Математика и конструирование», «Риторика», «Занимательная математика», «Мой язык».

Вопросы, связанные с реализацией ФГОС, всегда находились в центре внимания учителей начальной школы. Оценка достижения планируемых результатов велась учителями в ходе текущего и промежуточного мониторинга, в процессе выполнения проверочных работ (по русскому языку и математике), комплексной работы, и Всероссийской проверочной работы в 4х классах (ВПР). В качестве содержательной и критериальной базы оценки сформированности УУД обучающихся 1-4-х классов выступают планируемые результаты обучения ФГОС НОО, изложенные в разделе ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов», согласно которого осуществляется отслеживание индивидуального уровня обучения обучающихся 1-4-х классов, а также в целом по классу и параллели.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Она не подлежит персонифицированной оценке, отслеживалась учителем в ходе педагогических наблюдений, а также психологом школы.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов (стартовая диагностика)

универсальные учебные действия	Уровни сформированности											
	1 класс 2012/13 уч год			1 класс 2012/13 уч год			1 класс 2014/15 уч год			1 класс 2015/16 уч год		
	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Личностные	65%	65%	65%	36%	32%	32%	28%	62%	10%	34%	41%	2,3%
Познавательные	65%	65%	65%	58%	32%	10%	48%	32%	20%	79.5%	5.5%	15%
Регулятивные	35%	39%	26%	38%	34%	28%	19%	27%	54%	65.5%	30,5%	4%
Коммуникативные	28%	48%	24%	58%	32%	10%	58%	32%	10%	70%	30%	0%

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строилось вокруг умения учиться. В целом, можно констатировать оптимальный уровень освоения ООП НОО обучающимися 1-4-х классов.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Промежуточная диагностика проводилась в рабочей тетради Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой «Учимся размышлять и действовать»

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 -х классов (общий анализ)

Уровень сформированности	2013/14 уч .год			2014/15 уч .год				2015/16 уч .год			
	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий (выше баз.уровня)	51%	55%	42%	35%	51%	46%	43%	48%	39,3%	51%	46%
средний	32%	29%	52%	52%	34%	43%	53%	48%	49,8%	38%	43%
низкий	19%	16%	6%	13%	15%	11%	4%	4%	11,5%	11%	9,3%

Обобщённый прогресс развития УУД в 1-4 классах по сравнению с прошлым учебным годом составляет 7,5%, низкий уровень сформированности УУД имеют 7 обучающихся, что составляет 4,2% от общего количества.

В 2015-2016 учебном году особое внимание уделялось формированию регулятивных и познавательных УУД, т.к. по итогам стартовой диагностики, именно эти УУД имели низкий уровень сформированности. На конец учебного года по школе мы имеем следующие результаты:

Обобщенный прогресс развития УУД

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2а	20	10%	10%
2б	18	8%	8%
3а	17	6,2%	0%
3б	11	2.3%	0%
4а	20	10%	5%
4б	20	10%	5%

Итоговые (интегрированные) проверочные работы строятся на основе текста: они дают возможность проверить навык чтения и работы с информацией, а также три вида УУД (метапредметный результат).

**Результаты итоговых комплексных работ
обучающихся 1-3 классов в 2015-2016 учебном году**

классы	Группа детей, достигших базового уровня	Группа риска (испытывают затруднения)
1аб	38 чел. (90%)	2 чел. (10%)
2аб	36 чел. (88%)	2 чел. (12 %)
3аб	25 чел. (90,9%)	3 чел. (9,1%)

Некоторое затруднение вызвали задания:

- по математике – решение задач (с нахождением данных в тексте), ошибки при вычислении.
- по русскому языку и литературному чтению – нахождение конкретного предложения и работа с ним, знание отдельных тем по морфологии и орфографии. Умение работать с информацией (поиск точных формулировок, конкретных данных). Лексическое значение отдельных слов.

Не справились с комплексной работой 2 обучающихся, что составляет 2,3 % от общего количества.

В этом учебном году обучающиеся 4х классов выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты выполненных работ показали хороший уровень подготовка всех обучающихся.

Результаты ВПР 4 класс 2015-2016 учебный год

предмет	успеваемость	качество	соответствие
математика	100%	85%	57.50%
русский язык	100%	82,5%	67,5%
окружающий мир	100%	92,31%	61,54

Средний процент соответствия составляет 62,18%

В новом учебном году планируется:

- на уроках и во внеурочной деятельности продолжить использование методов и приемов по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- всем учителям обозначить отдельные направления коррекционной работы с обучающимися, применяя различные методики по формированию УУД в тетради для коррекционной работы по определённым видам УУД;
- особое внимание обратить на работу с информацией, а так же на самостоятельность и осознанность выполнения заданий;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решать задач их воспитания и социализации.

На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 классов. По результатам анкетирования и по запросам

родителей (законных представителей) были организованы различные виды внеурочной деятельности, определена оптимизационная модель, так как в организации внеурочной деятельности 1-4 классов участвуют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. Охват учащихся внеурочной деятельностью – 100%.

Внеурочная деятельность представлена в школе по основным направлениям развития личности ребенка: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов осуществляется в формах - кружки, секции, студии по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное (кружок «Праздники, традиции и ремесла народов России», кружок «Я гражданин России»).
- Социальное (кружок «Моя первая экология», Я – пешеход и пассажир»).
- Общеинтеллектуальное (кружок «Удивительный мир слов», « В мире книг»)
- Общекультурное (кружок «Прикладное творчество», студия «Радуга»).
- Спортивно-оздоровительное (студия «Ритм», клуб «Олимпийский резерв»).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования реализовывалась в 5 классах.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Информатика», «Обществознание», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы речевой деятельности».

Образовательный программы основного общего образования базового уровня реализовывались в 6-9 классах. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на удовлетворение потребностей обучающихся (их родителей (законных представителей):

экология, ОЗОЖ, краеведение, ОБЖ (часы регионального компонента); информатика, ОБЖ, учебные курсы «Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы», «Основы речевой деятельности», «Текст как речевое произведение», «Решение текстовых задач», «Проектная деятельность на уроках географии» (часы компонента образовательного учреждения).

В 9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка, в связи с этим в учебный план были введены элективные курсы: ориентационно-диагностический, информационно-образовательный, психолого-педагогического сопровождения, предметные

Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

Ведение элективных курсов в 9 классах осуществляют педагоги с высшей и первой квалификационной категориями.

Часы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое.

Содержание учебного плана на третьей ступени образования определяется образовательными целями МБОУ «СОШ п. Новопушкинское»: формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями на основе адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Учебный план среднего общего образования содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта непрофильного обучения.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на удовлетворение потребностей обучающихся (их родителей (законных представителей)): русский язык, математика, элективные предметы по математике «Методы решения уравнений», «Решение нестандартных задач», по русскому языку «Практическая стилистика. Лексика», по биологии «Генетика раскрывает тайны», «Решение задач по основам генетики», по географии «Избранные вопросы географии», по информатике «Математические основы информатики», по физике «Методы решения физических задач», по химии «Мир органических веществ», «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах», по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания», с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовка к ЕГЭ.

Часы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- военно-патриотическое.

Всё вышеперечисленное позволяет выполнить социальный заказ в отношении учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Модель выпускника начальной школы это учащиеся:

- освоивших образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, которого достаточно для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладевших навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника основной школы это учащиеся:

- освоившие на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- достигшие показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладевшие системой общеучебных умений;

- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовывать;
- уважающие своё и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- умеющие приобрести знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладевшие средствами коммуникации;
- овладевшие основами компьютерной грамотности.

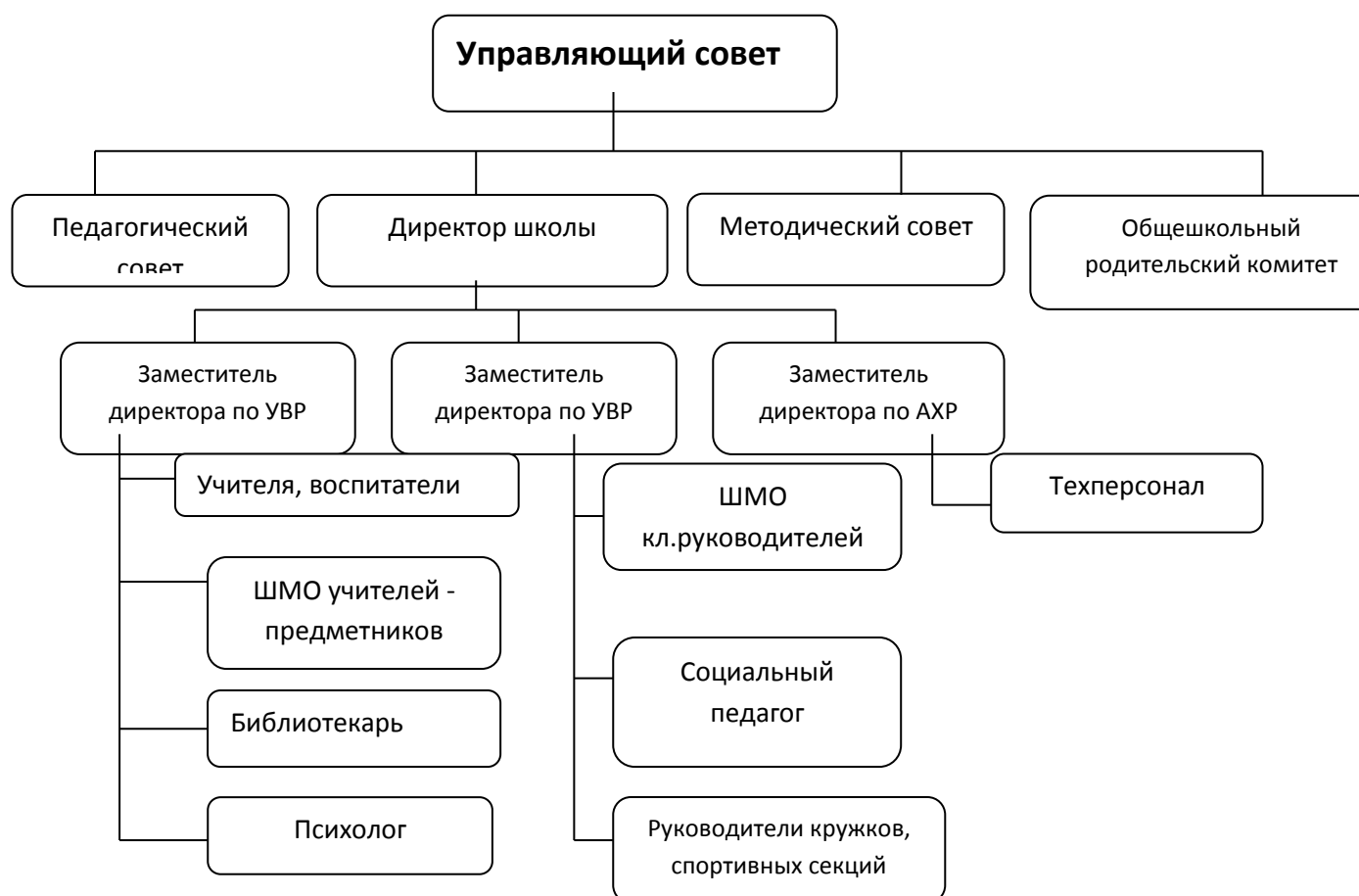
Вышеназванные качества формируются как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности.

По результатам портфолио обучающихся за 2015-2016 учебный год видно, что средний балл снизился, но имеется положительная динамика в блоках: предметная компетентность обучающихся, социальная компетентность обучающихся, интеллектуальная компетентность обучающихся, наблюдаем в связи с повышением мотивации к учебе, с активным участием в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Мониторинг результатов портфолио всех уровней обучения

Инструментарий	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года
результаты портфолио I уровня обучения	36,5	35,8
результаты портфолио II уровня обучения	39,7	33,4
результаты портфолио III уровня обучения	34,4	34,4
СРЕДНИЙ по школе	36,9	34,5

Система управления МБОУ «СОШ п. Новопушкинское»



Оптимальный вариант управления качеством учебно–воспитательного процесса достигается:

- рациональной расстановкой руководящих кадров, их правильным подбором;
- привлечением всё большего числа участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов) к управленческой деятельности для принятия управленческих решений, корректировки и прогнозирования качества результатов;
- определением зоны деятельности для субъектов управления, а также их прав и обязанностей;
- определением взаимосвязей между субъектами и объектами управления;
- обеспечение процесса нормативной документацией.

Образовательное учреждение – социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности педагогов, родителей, обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной или смежных образовательных областей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы классные органы ученического самоуправления и общешкольный Совет старшеклассников, действующий на основании утвержденного Положения.

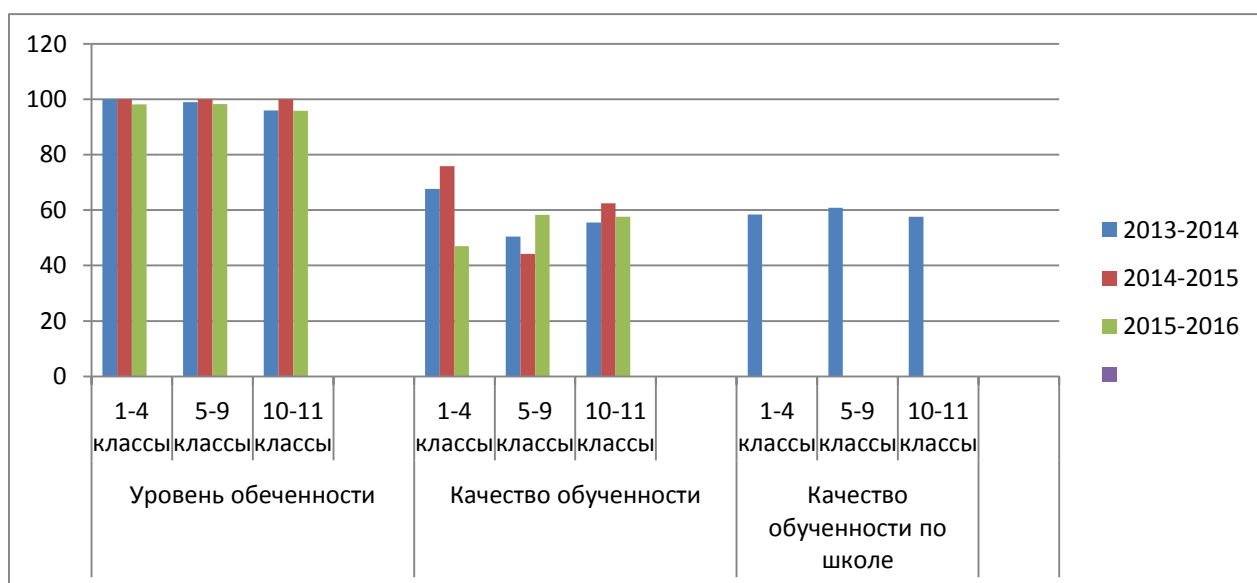
Особое внимание уделяется работе с родителями и законными представителями обучающихся, к которой привлекаются все сотрудники, чтобы сообща понять общешкольные проблемы, стать союзниками и партнёрами при их решении, а именно:

- модернизации УВП в школе с учётом её миссии;
- поиска оптимальных путей удовлетворения потребностей личности в развитии;
- рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, привлечения благотворительной помощи.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ уровня учебных достижений обучающихся в течение трёх лет позволяет сделать вывод о стабильном качестве результатов образования.

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе			Уровень обученности, %			Качество обученности, %			Качество обученности по школе, %
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2013-2014	276	136	113	27	100	99	96	67,6	50,4	55,5	58,4
2014-2015	284	147	113	24	100	100	100	75,9	44,2	62,5	60,8
2015-2016	286	147	115	24	98,11	98,26	95,83	68,87	46,96	58,33	57,55



Из таблицы и диаграммы мы видим понижение качества обученности во 2-4-х, 10-11-х классах это связано со снижением качества знаний в 3-4-х, 10-ом классах из-за контингента обучающихся, низкой мотивации в обучении.

Уровень обученности и качество обученности по школе уменьшилось.

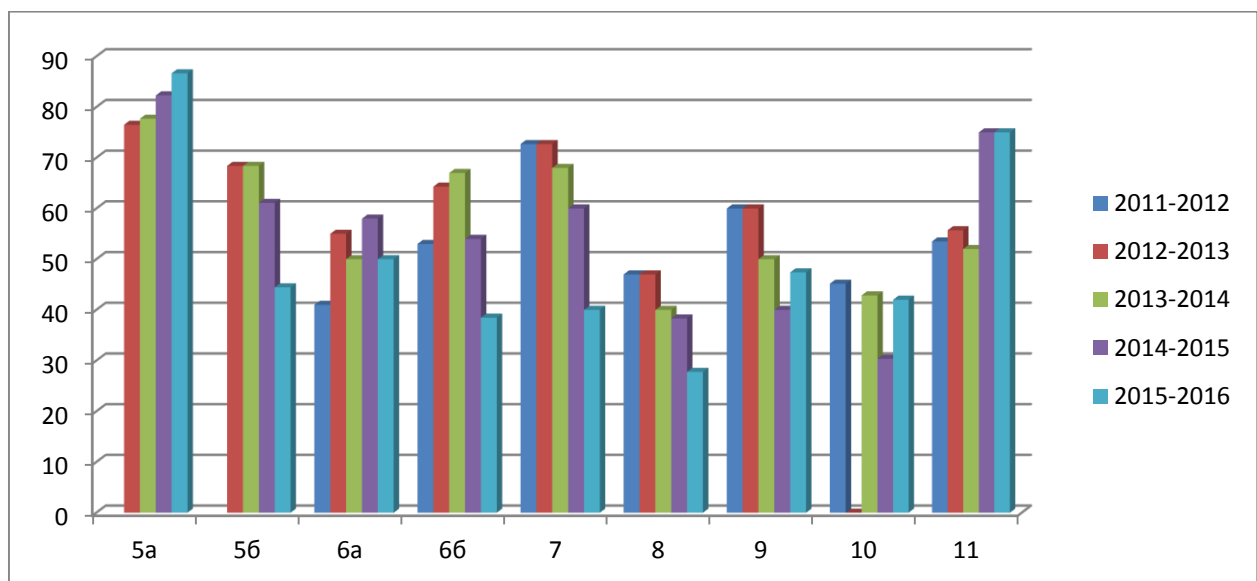
По итогам 2015-2016 учебного года образовательные программы в полном объеме освоили обучающиеся 1-11 классов на 95,8%.

Решая задачи управления качеством образования, внутришкольный контроль позволял отслеживать успешность обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты качества обучения по параллелям в сравнении за 5 лет

Классы	5а	5б	6а	6б	7	8	9	10	11
2011 - 2012			41	53	72,7	47	60	45,15	53,5
2012 - 2013	76,5	68,4	55	64,3	72,7	47	60	28,55	55,7
2013 - 2014	77,7	68,4	50	67	68	40	50	42,85	52
2014 - 2015	82,3	61,1	58	54	60	38,8	40	30,35	75
2015 - 2016	86,66	44,44	50,0	38,46	40	27,77	47,4	42,00	75

Мониторинг качества обученности по классам за пять лет



Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проведена в соответствии с положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах, переводе обучающихся в следующий класс соответствующей ступени образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проведена с целью выявления результатов учебной деятельности обучающихся, динамики результатов класса по общеобразовательным предметам, анализа позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса и прогнозирования его результатов.

Согласно положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах, переводе обучающихся в следующий класс соответствующей ступени образования промежуточная аттестация проведена по математике и русскому языку во 2-8, 10 классах. В 6-7 классах промежуточная аттестация обучающихся проведена по третьему предмету из числа других общеобразовательных предметов учебного плана: 6-е классы – биология; 7 класс – физика; 8 класс по двум предметам из числа других общеобразовательных предметов учебного плана – обществознание, химия; 10 класс по четырем предметам из числа других общеобразовательных предметов учебного плана – география, обществознание, история, физика.

Мониторинг промежуточной аттестации в 1-4 классах по математике (контрольная итоговая работа), русскому языку (контрольный диктант) за три последние года

Год (перевод. итог экз.)	% выполнения	% качества	% соответ	% повыше	% пониже
МАТЕМАТИКА					

2013-2014 уч. год	93	79	77,6	14,2	6,5
2014-2015 уч. год	95,8	83	75,9	21,2	7,6
2015-2016 уч. год	96,2	82,1	74,1	7,9	18,0
РУССКИЙ ЯЗЫК					
2013-2014 уч. год	94,6	73	65,1	23,6	11,3
2014-2015 уч. год	94,4	76,4	69,9	10,6	19,4
2015-2016 уч. год	94,2	79,6	85,9	0	14,1

Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов основной и старшей школы за 2015-2016 учебный год

класс	Кол во уч- ся	предмет	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выпол- нения
5а	15	Русский язык	Соколов А.А.	1	7	5	-	62	100
5б	18	Русский язык	Серегина В.В.	2	5	10	1	39	100
5а	15	Математика	Трунина Т.Н.	3	5	3	-	72	100
5б	18	Математика	Трунина Т.Н.	4	4	5	5	44	100
6а	12	Русский язык	Соколов А.А.	2	4	1	3	60	100
6а	12	Математика	Кафтайлова С.Е.	1	3	4	4	33	100
6а	12	Биология	Юшенова Л.Н.	2	3	4	2	45,4	92
6б	13	Русский язык	Стебенькова Л.Н.	2	5	3	1	55	100
6б	13	Математика	Кафтайлова С. Е.	1	3	5	2	36	100
6б	13	Биология	Юшенова Л.Н.	2	3	7	-	41,6	100
7	20	Русский язык	Серегина В.В.	4	5	8	1	47,3	100
7	20	Математика	Кафтайлова С.Е.	-	5	6	9	20	100
7	20	Физика	Трунина Т.Н.	8	6	6	-	70	100
8	18	Русский язык	Соколов А.А.	2	5	7	2	44	100
8	18	Математика	Харитонов Т.Е.	-	5	4	8	21,9	100
8	18	Обществозна- ние	Пилягина В.М.	6	5	3	1	73,3	100
8	18	Химия	Назаренко Е.В.	4	2	5	6	35	100
10	12	Русский язык	Серегина В. В.	-	4	6	2	33,3	100
10	12	Математика	Харитонов Т.Е.	1	3	6	1	36,4	100
10	12	Обществозна- ние	Пилягина В.М.	4	7	1	-	91,7	100
10	12	История	Пилягина В.М.	2	5	3	1	63,6	100
10	12	География	Ивлиева О.П.	10	2	-	-	100	100
10	12	Физика	Трунина Т.Н.	9	6	3	-	100	100

Выводы:

- все обучающиеся 5-8,10 классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе;
- все обучающиеся 5-8, 10 классов справились с предложенными заданиями (% выполнения экзаменационной работы во всех классах – 100%, за исключением результатов по русскому языку в 6а классе.
- средний процент качества по предметам промежуточной аттестации в 5 классах- 54,25%, в 6 классах -45,2%, в 7 классе – 45,8%, в 8 классе – 43,6%; в 10 классе – 70,8%.
- у обучающихся 5-х классов, выполнявших на промежуточной аттестации комплексную работу, большие затруднения вызвали задания на логическое мышление;

- уровень соответствия экзаменационных оценок годовым свидетельствует о недостаточно объективном оценивании знаний обучающихся учителями-предметниками.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2016 году

В 2015-2016 учебном году: из 18 допущенных к ГИА обучающихся 9 класса - 15 выпускников успешно выдержали экзаменационные испытания (двое обучающихся получили неудовлетворительные оценки при пересдаче математики и поэтому они пройдут государственную итоговую аттестацию по математике в дополнительные сроки в сентябре 2016 года и один обучающийся в период экзаменов по русскому языку и литературе находился на стационарном лечении, он пройдет государственную итоговую аттестацию по этим предметам в дополнительные сроки в сентябре 2016 года).

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2015/2016 учебного года позволили выпускникам продолжить образование по выбранному маршруту. Так из 18 учащихся продолжают образование в 10 классе нашей школы 7 обучающихся.

Сводная ведомость анализа экзаменов по итогам ОГЭ в 9 классе по обязательным предметам в 2015-2016 уч. году

Кол-во уч-ся, сдающих экзамен	предмет	Средн балл первичный	Средн балл отметочный	% выполн.	% кач.	% соотв.	% пони ж.	% повы ш.	Кол-во «2»	Макс. балл по каждому классу
18	математика	14,0	3,5	88,9	44,4	55,5	27,8	16,7	2	24 б.-1ч
17	русский язык	29,1	4,0	100	76,5	57,9	12,7	29,4	-	39 б.-1ч
Ср. показ.		21,55	3,75	94,45	60,5	56,7	20,3	23,1	2	

По данным таблицы видим, что средний процент соответствия составляет 56,7% (понижился на 19,4% в сравнении с прошлым годом - 76,1%). Обучающиеся подтвердили оценки по математике на 55,5%, по русскому языку соответствие составляет 57,9%. Двое обучающихся 9 класса получили неудовлетворительные оценки по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2016 году

К государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ в 2015/2016 учебном году были допущены 12 обучающихся. Все выпускники 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Однако 1 ученик не перешел минимальный порог по математике профильного уровня. Он же сдавал математику на базовом уровне и сдал ее на оценку «удовлетворительно». Таким образом, все 12 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Причем двое из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Рейтинг предметов ЕГЭ по выбору в этом учебном году:

- 1) Обществознание – 10 чел. (83,3%)
- 2) Физика – 5 чел. (42%)
- 3) Биология – 3 чел. (25%)
- 4) Химия – 2 чел. (17%)

5) История – 1 чел. 8%)

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в течение трех лет позволяет отметить рост числа выпускников, сдающих обществознание, физику и химию.

Результаты ЕГЭ по предметам за два года

Предмет	Средний балл по школе в 2015г	Средний балл по школе в 2016г
Русский язык	62	67,75
Математика (баз)	15,4	14,8
Математика (проф)	39	40,0
Обществознание	56,3	53,2
Физика	50,2	45,4
Биология	28,5	66,3
История	52,5	61,0
Химия	-	71,0

По данным таблицы, видим, что средний балл по школе повысился по русскому языку, биологии, истории, математике (профильный уровень). Снижение произошло по обществознанию, физике, математике (базовый уровень).

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- успешная сдача выпускниками ЕГЭ;
- стабильные показатели качества образования в целом по школе и по большинству учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом;
- рост результативности работы с интеллектуально одарёнными учащимися;
- продолжение образования выпускниками школы.

О качестве реализации образовательной программы школы свидетельствуют итоги независимой экспертизы качества образования 9 и 11 классов.

	9 класс			11 класс		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во выпускников	27	30	18	14	12	12
Не завершили образование	-	1	2	-	-	-
Аттестаты с отличием	4	2	2	3	-	2
медалисты	-	-	-	2	-	2
Аттестаты без «3»	9	9	7	8	8	7

Организация образовательной деятельности

Образовательные отношения в школе организован в соответствии с годовым учебным календарным графиком, с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 18, образовательной программой и основной образовательной программой начального общего образования. Учебные занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным в соответствии с требованиями СанПин и утвержденным директором школы.

Образовательные отношения организована в одну смену.

Обучение в 1-х классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- дополнительные каникулы для первоклассников.

Во 2–11 классах учебные занятия проводились по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большая перемена - 20 минут.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 марта 2015 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достижимым необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 286 человек: на начальном уровне- 147 учеников; на основном уровне – 115 учеников и на среднем уровне – 24 учеников. Всего 17 классов-комплектов, средняя наполняемость составила – 16,8. Для 2 учеников было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, занятия проводились по индивидуальному расписанию.

Работало две группы продленного дня (2-5 классов) - 40 учеников. Для обучающихся 1 классов группа продленного дня не организована из-за отсутствия условий (проектом школы не предусмотрено наличие спален на 1 этаже здания).

Востребованность выпускников

Ежегодно администрация школы отслеживает трудоустройство выпускников. Все обучающиеся 9 классов и выпускники 11 классов продолжают свое обучение, что видно из приведенных ниже таблиц

Трудоустройство обучающихся 9 классов

учебный год	Всего обучающихся	Продолжают обучение в школе	ССУЗы
2011-2012	17	14	3
2012-2013	27	13	14
2013-2014	27	14	13
2014-2015	29	12	17
2015-2016	18	9	9

Трудоустройство выпускников 11 классов

учебный год	Всего выпускников	ССУЗы	ВВУЗы
2011-2012	13	2	11
2012-2013	8	3	5
2013-2014	14	9	5
2014- 2015	12	3	9
2015-2016	12	2	10

Среди выпускников 11 класса наметилась тенденция увеличения количества обучающихся, поступивших для дальнейшего обучения в высшие учебные заведения. Причём, большое количество поступает именно на бюджетные места. Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» готовит конкурентно способных выпускников, способных найти и занять свою нишу в мире профессий.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения

Школа обеспечена кадрами на 100%. Образовательные отношения в школе осуществляют 31 учителя. Из них высшее образование имеют 30 педагога.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 13, соответствие занимаемой должности – 6, без категории – 5 (из них 4 педагога – имеют стаж педагогической деятельности в данном ОУ менее 2-х лет, 1 педагог – в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет).

Директор школы и два заместителя директора по УВР имеют дипломы о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании»

Повышение квалификации педагогических работников за 3 года

	запланировано	прошли
2013-2014 учебный год	6	12
2014-2015 учебный год	6	6
2015-2016 учебный год	4	4

Участия учителей в мероприятиях различного уровня

Уровень	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Кол-во призовых мест	0	4	22	4

Количество призовых мест увеличивается на всех уровнях, кроме муниципального из-за загруженности педагогов. Увеличивается участия учителей в дистанционных мероприятиях.

Профессионализм педагогов отмечен наградами: 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования РФ, 4 педагога награждены Грамотой Министерства образования Саратовской области, 2 педагога стали победителями Всероссийского конкурса «Лучший учитель России».

Организация, осуществляющая образовательную деятельность располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению и воспитанию учащихся. Большинство учителей школы имеют большой опыт работы в системе образования, отвечают требованиям, предъявляемым к работникам школы в современных условиях. Много внимания учителя уделяют самообразованию, готовы поделиться передовым педагогическим опытом, о чем свидетельствуют публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались программы для организаций основного общего и среднего общего образования, учебники, электронные учебно-методические комплекты, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы, включающие тематическое планирование учителей-предметников, соответствующие базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования. Требования к

организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения реализованы.

70% педагогов являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами, что позволяет конструировать уроки с использованием ИКТ, развивать навыки работы в Интернете, создавать образовательные продукты, привлекать учащихся к созданию обучающих презентаций, разрабатывать новые подходы к обучению.

Количество рабочих мест, оборудованных компьютером.

№ рабочего места	Оборудование	Кабинет
1.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Русский язык, каб. №28
2.	Компьютер, принтер.	Русский язык, каб. №36
3.	Компьютер	Русский язык, каб. №60
4.	Компьютер	История, каб. №59
5.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Биология, каб. №42
6.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Математика каб. №67
7.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Математика каб. №66
8.	Компьютер, сканер	Немецкого языка каб. №60
9.	Компьютер	Английского языка каб №15
10.	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.	Географии каб. 64
11.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Физика, каб. №65
12.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Начальные классы, каб. №51
13.	Ноутбук, мультимедийный проектор.	Начальные классы, каб. №54
14.	Ноутбук, мультимедийный проектор.	Начальные классы, каб. №29
15.	Компьютер	Начальные классы, каб №27
16.	Компьютер, мультимедийный проектор	Начальные классы, каб №26
17.	Компьютер	Начальные классы, каб №50
18.	Ноутбук, мультимедийный проектор	Музыки, каб. №7
19.	Ноутбук, мультимедийный проектор	ИКТ, каб. №47

Применение ИКТ, оснащенных всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями, использованием активных методов обучения является базой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Использование ИКТ в образовательной деятельности помогает достичь осознанности учащимися процесса обучения и реализовать возможность включаться в него.

Количество и доля оборудованных классов по учебным предметам

Предмет	Количество	Оснащенность
Начальных классов	8	100
Русский язык и литература	3	60
Иностранный язык	2	80
Математика	2	50
Информатика	1	90
ИКТ	1	70
История	1	80
География	1	100
Физика	1	100
Химия	1	40
Биология	1	40
Музыка	1	100
ИЗО	1	50
Технология	2	50
ОБЖ	1	40
Спортзал	1	70

Кабинеты начальных классов оборудованы в полном соответствии с ФГОС НОО.

В рамках проекта «Модернизации общего образования» были получены кабинеты физики, географии, иностранных языков (2-4 классов).

Процент обеспеченности учебной литературой учащихся составляет 100, за исключением учебных предметов музыки, физической культуры, ИЗО. Так как их недостаточно, то учебники по данным предметам находятся в кабинетах и используются учителями при проведении уроков.

Обучающиеся имеют возможность использования дополнительной литературы через библиотечный фонд.

По требованиям ФГОС в школе должен функционировать библиотечный центр. Работа по созданию такого центра в школе началась. В настоящее время В читальном зале библиотеки имеется: энциклопедии – 15шт, словари – 25 шт, оборудовано рабочее место библиотекаря компьютером с выход в Интернет, имеется принтер. Планируется поставить в читальном зале библиотеки компьютеры для учеников.

Сведения о материально-технической базе

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, трехэтажное, рассчитано на 1067 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 40,5%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное.

В школе имеется 1 компьютерный класс, 30 учебных кабинетов, актовый зал, две мастерские (слесарная, столярная), библиотека с читальным залом, столовая на 200 мест,

спортивный зал, стадион с нестандартным оборудованием. В рамках проекта «Модернизации общего образования» были получены кабинеты математики, русского языка, иностранного языка, экологии (для начальных классов) кабинеты физики, географии, 10 моноблоков для кабинета информатики.

Наличие технических средств обучения, их состояние

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Магнитофоны	1	1
Видеомагнитофоны	3	3
Телевизоры	3	3
Сканер	1	1
Принтер лазерный	3	3
Цифровая видеокамера	1	1
Экран - 160	1	1
Медиатека	1	1
Муз.комплект «Ямаха»	1	1

Наличие спортивного оборудования: бревно гимнастическое-1, брусья-1, комплект лыж- 15, козел гимнастический-3, конь гимнастический- 1, мостик- 1, перекладина-турник- 2,тренажер- 1, скамейка гимнастическая- 6, стойка баскетбольная- 2, мат гимнастический – 12, стенка гимнастическая – 5, перекладина навесная – 2, брусья навесные – 2, доска для пресса – 2, мостик гимнастический – 1, щит для метания – 1, канат для лазанья – 1, щит баскетбольный навесной -2, брусья мужские – 1, бревно гимнастическое – 1ч, канат для перетягивания – 1, планка со стойкой – 1, ворота для м/ф разборные -2 .

Технологическое оборудование столовой

№	Наименование	количество
1	Холодильник «Саратов-263»-КШ-Д-2/30,	1
2	Холодильник «Саратов-КШ-160	1
3	Холодильник ШКХ-4-ООМ	1
4	Духовой шкаф –ШЖ-Э-1,36 П-0,3	1
5	Мясорубка-АЭ-2016-10-НХ-9	1
6	Плита ПЭ-0,48 ШП	1
7	Плита ПЭ-0,54 ШП	1
8	Плита ПЭ-4 секционная	1
9	Плита «Абат» 4 секционная	1
10	Водонагреватель	1
11	Фильтр для воды	1
12	Пароварочный котел	1

Наличие и состояние:

- водоснабжения – центральное, удовлетворительное (ремонт в 2012 году по проекту «Модернизация общего образования»)
- электроснабжения - удовлетворительное.
- канализация - центральная, удовлетворительное (ремонт в 2012 году по проекту «Модернизация общего образования»).

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации

учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2016-2017 году имеются.

В границах школьной территории имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объектами мониторинга являются:

Образовательные отношения:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости и качества знаний обучающихся;
- успеваемость по отдельным предметам;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе.

Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень социализации выпускников;
- посещение обучающимися занятий.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности;
- самообразовательная деятельность;

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;
- психологическая диагностика.

Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	286 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человек/ 49,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/11,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человек/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139 человек/48,6%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/8,4%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек/20,3%
1.19.3	Международного уровня	57 человек/19,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/3,2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/64,6%
1.29.1	Высшая	7 человек/22,6%
1.29.2	Первая	13 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/16,2%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/9,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/22,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Выводы по результатам самообследования

- в школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
- стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы;
- школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным в образовательной программе целям и задачам школы;
- сформирована система методической работы в школе;
- достаточно высокое качество обученности школьников подтверждается внешним мониторингом и государственной итоговой аттестацией;
- создан благоприятный психологический климат;
- информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются;
- имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность;
- анализ работы школы за прошедший период указывает на развитие образовательного учреждения. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент: необходимо активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения; целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.