

исх. №69 от 16.04.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ

п. Новопушкинское»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Е.В.Назаренко

Приказ от



08.04.2018г. № 83-09

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2017 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 9 от

«09» апреля 2018г.

Вх. № 887
16.04.18

СОДЕРЖАНИЕ

Оценка образовательной деятельности:

Раздел 1	Качество реализации образовательных программ	3
Раздел 2	Система управления	16
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
Раздел 4	Организация учебного процесса	25
Раздел 5	Трудоустройство выпускников	27
Раздел 6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
Раздел 7	Материально-техническая база	31
Раздел 8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
Приложение № 1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	34

Самообследование МОУ «СОШ п. Новопушкинское» производится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования

Оценка образовательной деятельности

Раздел 1 Качество реализации образовательных программ (качество реализации программы развития, образовательных программ)

Программа развития МОУ «СОШ п. Новопушкинское» «Школы экологической культуры» была создана в марте 2014 года и рассчитана на 2014 - 2018 годы.

Цель реализуемой программы развития: воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.

Основными задачами программы развития является: содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок; осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества; становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями; проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни; формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).

Ожидаемые результаты:

Выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами: высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, и на этой основе развития способностей учащихся, его духовно-нравственному становлению, гармонизации его личности (включая общение с природой), целостному восприятию картины мира, осознанию социально-экологических проблем.

Результатами реализации программы развития:

1. Проведено совещания классных руководителей «Самообразование – одно из условий успеха в организации воспитательной работы», «Организация внеурочной деятельности», «Профилактика ДДТТ».
2. Заключены договора школы с социумом.
3. Проведены общешкольные родительские собрания «Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности. Профилактика правонарушений и преступлений. ПДД»; «Перелистывая страницы учебного года. Профилактика детского травматизма. Профилактика бродяжничества несовершеннолетних. Обеспечение контроля за безопасностью жизни ребёнка в летний каникулярный период»; «Воспитание толерантности в семье» с привлечение представителей социума.
4. Организованы кружки, спортивные секции с целью вовлечения детей к активному участию во внеклассной работе школы (97%)
5. Организовано горячее питание (одноразовое – 25 % и двухразовое 32%). Реализуется проект «Школьное молоко», для обучающихся 1-4 классов.

6. В рамках внедрения норм ГТО проводятся спортивные праздники, в том числе в подготовке к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на сайте зарегистрировано 100 % обучающихся и 61 % педагогов.
7. Стартовал школьный творческий проект «Удивительное рядом», общеинтеллектуальной направленности. Продолжена Рубрика «Мы помним!» Просмотр исторических фильмов с последующим обсуждением. В конце каждого триместра проходила Неделя военно - патриотического кино.
8. Продолжена поисковая работа проекта «Славят школу выпускники», по сбору материала о выпускниках школы. В рамках проекта была создана Аллея выпускников.
9. Проведены: месячник по правилам дорожного движения, месячник экологического воспитания, месячник антитеррористической и противопожарной безопасности, месячник по профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Классные часы, посвящённые безопасности в сети интернет.
10. Проводилась акция по профилактике вредных привычек у детей и подростков – «Детство – территория, свободная от курения», «В будущее без риска!» а так же ежегодное участие во Всероссийской акции «Брось сигарету – возьми конфету».
11. В рамках духовно – нравственного направления были организованы: акция ко Дню пожилого человека «Поделись теплом души своей»; «Фестиваль национальных культур»;
12. В рамках гражданско – патриотического воспитания проведен Урок мужества, День Мира, Классные часы гражданско-патриотической направленности «Я – гражданин России!», традиционно обучающиеся участвовали в митинге посвящённом 72-ой годовщине Победы в ВОв, а так же во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (с привлечением родительской общественностью). Участие юнармейского отряда «Сокол» на муниципальном Параде посвящённом 72-ой годовщине Победы в ВОв в г.Энгельсе.
13. Участие в ежегодной социально-значимой акции по благоустройству поселка «Чистый посёлок».
14. Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».
15. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» и конкурсе рисунков в рамках Всероссийского фестиваля # ВместеЯрче.
16. Регулярно проводятся классные часы по экологическим проблемам «Экология и мы!», по здоровому образу жизни «Быть здоровым - Здорово!», «Экологическая безопасность», «Дом в котором мы живем». Экологическая акция «Сбережём природу Саратовского края».
17. Продолжена работа по взаимодействию с учреждениями культуры, общественными организациями, акция «Добрые дела», театрализованное представление «Теремок», экологический турнир «Природы лучшие друзья», «Приключения Незнайки»
18. Пополнена копилка методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания, а так же копилка методических рекомендаций по проведению уроков экологической направленности.
19. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня:
 - Областной конкурс «Лучший ученический класс - 2017» Победители в районном этапе номинация «За любовь к родному краю» - ба класс классный руководитель Пузырёва Г.Е.
 - Районный смотр-конкурс Юнармейских отрядов – Дипломанты - отряд «Сокол» руководитель Василенко А.А.
 - Международный фестиваль «Наследники традиций» - Гран-при – «Семик – зелёные святки» руководитель Загородникова М.В.
20. Участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня:

- Спортивный праздник в рамках Дня защиты детей для обучающихся 1-4 классов.
 - Спортивный праздник «Весёлые старты»
 - День здоровья
 - Сетевые соревнования по баскетболу среди юношей и девушек двух возрастных групп.
21. Участие педагогов в экологических конкурсах и конференциях различного уровня: Верменик О.Г. Загородникова М.В., Липатова М.Н., Шарипжанова З.К. IX Всероссийская научно – практическая конференция «Развитие непрерывного экологического образования в Саратовской области» - Сертификаты о выступлении с докладами.
 22. Экскурсии в: Краеведческий музей (г.Энгельс, г.Саратов); Гончарная мастерская (с.Золотое Красноармейского района); Хаски – ферма (Саратовская обл.) Экспозиции «Красота родного края» и «Заповедный край Хвалынский» в КВЦ «Радуга» г.Саратов. Золотое кольцо (г.Москва). Хлебкомбинат(г.Энгельса).

МОУ «СОШ п. Новопушкинское» - образовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открыт и прозрачен процесс зачисления обучающихся на все уровни школьного образования.

МОУ «СОШ п. Новопушкинское» реализует следующие образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения – дневная. Образование осуществляется на русском языке.

Содержание образования на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ п. Новопушкинское» определено образовательной системой «Школа XXI века» (1- 4 классы).

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ п. Новопушкинское» включает две части: обязательную (80%) и формируемую участниками образовательного процесса (20%). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. В целях выполнения социального заказа населения о предоставлении образовательных услуг часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Информатика», «Наглядная геометрия», «Риторика», «Занимательная математика», «Мой язык».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 2) реализуется для обучающегося 2 класса.

Вопросы, связанные с реализацией ФГОС, всегда находились в центре внимания учителей начальной школы. Оценка достижения планируемых результатов велась учителями в ходе текущего и промежуточного мониторинга, в процессе выполнения проверочных работ (по русскому языку и математике), комплексной работы, и Всероссийской проверочной работы в 4х классах (ВПР).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки сформированности УУД обучающихся 1-4-х классов выступают планируемые результаты обучения ФГОС НОО, изложенные в разделе ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов», согласно которого осуществляется отслеживание индивидуального уровня обучения обучающихся 1-4-х классов, а также в целом по классу и параллели.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Она не подлежит

персонифицированной оценке, отслеживалась учителем в ходе педагогических наблюдений, а также психологом школы.

Обобщенный прогресс развития УУД

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2а	21	5%	7%
2б	20	3%	3%
3а	19	4,2%	3%
3б	21	5%	4,5%
4а	17	5%	5%
4б	11	3,7%	2%

Итоговые (интегрированные) проверочные работы строятся на основе текста: они дают возможность проверить навык чтения и работы с информацией, а также три вида УУД (метапредметный результат).

Результаты наблюдения и тестирования использовались для коррекционной работы с обучающимися.

1. Итоговый мониторинг УУД, как промежуточная диагностика проводилась в рабочей тетради Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой «Учимся размышлять и действовать»

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов (стартовая диагностика)

универсальные учебные действия	Уровни сформированности								
	1 класс 2014/15 уч год			1 класс 2015/16 уч год			1 класс 2016/17 уч год		
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	средний	высокий	средний
Личностные	28%	62%	28%	62%	28%	62%	14%	34%	52%
Познавательные	18%	32%	48%	18%	48%	32%	32%	18%	48%
Регулятивные	19%	27%	19%	27%	19%	27%	17%	45%	38%
Коммуникативные	58%	32%	58%	32%	58%	32%	12%	30%	58%

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 -х классов (общий анализ)

Уровень сформированности	2014/15 уч .год				2015/16 уч .год				2016/17 уч .год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс

выше баз.уров	35%	51%	46%	43%	48%	39,3%	51%	46%	48%	48%	42%	55,6%
средний	52%	34%	43%	53%	48%	49,8%	38%	43%	61%	35%	46,5%	35,4%
низкий	13%	15%	11%	4%	14%	11,5%	11%	9,3%	13%	17%	11,5%	11%

Обобщённый прогресс развития УУД в 1-4 классах по сравнению с прошлым учебным годом составляет 6,8%, низкий уровень сформированности УУД имеют 9 обучающихся, что составляет 6,5% от общего количества.

2. В апреле обучающиеся 1-3 классов писали комплексные работы.

Результаты итоговых комплексных работ обучающихся 1-3 классов в 2016-2017 учебном году

классы	Группа детей, достигших базового уровня	Группа риска (испытывают затруднения)
1	24 чел. (91%)	2 чел. (7%)
2аб	39 чел. (91%)	3 чел. (9%)
3аб	38 чел. (97%)	1 чел. (3%)

Некоторое затруднение вызвали задания:

- по математике – решение задач (с нахождением данных в тексте), ошибки при вычислении.
- по русскому языку и литературному чтению – нахождение конкретного предложения и работа с ним, знание отдельных тем по морфологии и орфографии. Умение работать с информацией (поиск точных формулировок, конкретных данных). Лексическое значение отдельных слов.

Не справились с комплексной работой 6 обучающихся, что составляет 4,3 % от общего количества. В новом учебном году работа с данными обучающимися будет построена по индивидуальным планам.

В этом учебном году обучающиеся 4х классов выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты выполненных работ показали хороший уровень подготовка всех обучающихся.

Результаты ВПР 4 класс 2016 - 2017 учебный год

предмет	Успеваемость		Качество		Соответствие	
	4а	4б	4а	4б	4а	4б
математика	100%	100%	100%	90%	82%	80%
русский язык	100%	100%	100%	90%	88%	80%
окружающий мир	100%	100%	100%	68%	88%	70%

Средний процент соответствия составляет 4а – 86%, 4б – 78%

Средний процент по 4 классам соответствия составляет 82,5%

В первом полугодие 2017-2018 года всероссийские проверочные работы (ВПР) выполняли обучающиеся 2-го и 5-х классов по русскому языку

**Результаты ВПР по русскому языку во 2-ом, 5-х классах
октябрь 2017 - 2018 учебного года**

предмет русский язык	Успеваемость	Качество	Соответствие
2 класс	100%	75%	
5а класс	100%	78,6%	50%
5б класс	100%	81,8%	72,7%
Ср. результат 5 кл	100%	80,0%	60,0%

Выполняли работу в 5-х классах 25 обучающихся (86,2%), учащиеся отсутствовали по уважительной причине

Успеваемость – 100%, качество знаний – 80%,

Соответствие – 60%, понижение -32%, повышение – 8%

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования реализовывалась в 5, 6, 7 классах.

Учебный план основного общего образования включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Информатика», «Обществознание», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы речевой деятельности», «Наглядная геометрия», «Химия. Вводный курс», «Физика вокруг нас».

В первом полугодии 2017-2018 учебном году реализуется адаптированная образовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5, 8 классов.

Образовательный программы основного общего образования базового уровня реализовывались в 8-9 классах. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Учебный план основного общего образования включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на удовлетворение потребностей обучающихся (их родителей (законных представителей):

экология, ОЗОЖ, краеведение, ОБЖ (часы регионального компонента);

информатика, ОБЖ, учебные курсы «Избранные вопросы математики», «Текст как речевое произведение», «Решение текстовых задач», «Проектная деятельность на уроках географии», «Проектная деятельность на уроках обществознания» (часы компонента образовательного учреждения).

В 9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка, в связи с этим в учебный план были введены элективные курсы: ориентационно-диагностический, информационно-образовательный, психолого-педагогического сопровождения, предметные

Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

Ведение элективных курсов в 9 классах осуществляют педагоги с высшей и первой квалификационной категориями.

В первом полугодии 2017-2018 года региональные проверочные работы (РПР) по математике в 9-ом классе были проведены 18 октября, 21 декабря 2017 года.

Результаты региональных проверочных работ по математике в 9-ом классе:

Дата проведения	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	% выполнения	% качества	Средний балл	Средняя оценка
18.10.2017	24	22	59,1	27,3	9,82	2,95
21.12.2017	24	22	63,6	31,8	10,9	3,09
Ср. показ.	24	22	61,4	29,5	10,36	3,02

Региональные проверочные работы написали очень слабо, особенно на I этапе. На II этапе увеличился процент выполнения и качество обученности на 4,5%, увеличились соответственно средний балл и средняя оценка.

Содержание учебного плана среднего общего образования определяется образовательными целями МОУ «СОШ п. Новопушкинское»: формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями на основе адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Учебный план среднего общего образования содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта непрофильного обучения.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на удовлетворение потребностей обучающихся (их родителей (законных представителей): русский язык, математика, элективные предметы по математике «Функции и графики», «Решение нестандартных задач», по русскому языку «Создай свой имидж», «Вечные проблемы», «Культура речи» по биологии «Генетика раскрывает тайны», «Решение задач по основам генетики», «Организм как биологическая система» по географии «Избранные вопросы географии», по информатике «Математические основы информатики», по физике «Методы решения физических задач», по химии «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах», по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания», с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовка к ЕГЭ.

В первом полугодие 2017-2018 года 25 октября 2017 года был проведен репетиционный экзамен по математике в 11 классе (базовый уровень).

Результаты репетиционного экзамена по математике в 11 классе (базовый уровень)

Дата проведения	Количество обуч-ся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	% выполн-ения	% качест-ва	соответс-твие	Сред-ний балл	Сред-ная оценка
25.10.2017	8	8	87,5	62,5	37,5	13,0	3,9

Один обучающийся не справился с заданиями (базовый уровень), набрав 4 балла, и один обучающийся набрал 8 баллов, т.е. едва перешагнул порог. Трое обучающихся получили отличные результаты – 19 и по 17 баллов.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В течение учебного года (по итогам каждого триместра) заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется контроль над объёмом выполнения учебных программ и их практической части. Исходя из анализа проверки выполнения учебных программ педагогами можно сделать вывод, что учебные программы пройдены в полном объёме по всем предметам благодаря грамотному планированию резервных уроков и своевременной корректировке.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решать задачи их воспитания и социализации.

На родительских собраниях родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся. По результатам анкетирования и по запросам родителей (законных представителей) были организованы различные виды внеурочной деятельности, определена оптимизационная модель, так как в организации внеурочной деятельности 1-4 классов участвуют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. Охват учащихся внеурочной деятельностью – 100%.

Внеурочная деятельность представлена в школе по основным направлениям развития личности ребенка: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов осуществляется в формах - кружки, секции, студии по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное (кружок «Праздники и традиции народов России», кружок «Я гражданин России»).
- Социальное (кружок «Моя первая экология», Я – пешеход и пассажир»).
- Общеинтеллектуальное (Кружок «Удивительный мир слов», «Я познаю мир»)
- Общекультурное (кружок «В мире книг»)
- Спортивно-оздоровительное (студия «Ритм», клуб «Здоровейка»)

Организация внеурочной деятельности для 5-7 классов осуществляется в формах - кружки, секции, студии по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное (студия «Души прекрасные порывы», кружок «Камертон»).
- Социальное (кружок «ЮИДД», благотворительные акции, проектная деятельность).
- Общеинтеллектуальное (клуб «Занимательная математика», кружков «Юный информатик», «Юный географ»)
- Общекультурное (студиями «Умелые руки», «Ритм» клубами «Stail» и «Азбука общения»)
- Спортивно-оздоровительное (секция «Баскетбол», клуб «ОФП» (основы физической подготовки)).

По всем направлениям внеурочной деятельности в 1-7 классах разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Диагностика эффективности внеучебной занятости школьников

Внеучебная занятость в 8-11 классах реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое

и представлена в основном кружковой работой и работой спортивных секций

Для расширения воспитательного пространства, эффективной организации внеурочной деятельности школа активно сотрудничает с учреждениями социума. На базе школы проводятся занятия секций МБУ ДО «ДЮСШ» Урожай», функционирует МБУ ДО «ДШИ п. Новопушкинское ЭМР» и филиал МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Так же обучающиеся школы посещают кружки на базе МБУ «Районный дом культуры».

Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях

Наименование организации	Доля детей охваченных внеурочной занятостью
МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» (кружки, секции)	97 % (210чел.)
«ДЮСШ» Урожай»	18% (57)
филиал «Дворец творчества детей и молодежи».	27% (88)
«ДШИ п. Новопушкинское»	23% (75)
МБУ «Районный дом культуры»	35% (114)

Всё вышеперечисленное позволяет выполнить социальный заказ в отношении учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Анализ результатов образовательной деятельности школьников может быть представлен посредством накопительной системы оценки учебных достижений (портфолио). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Мониторинг результатов портфолио всех уровней обучения

Инструментарий	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года
результаты портфолио I уровня обучения	35,8	36,1
результаты портфолио II уровня обучения	33,4	33,7
результаты портфолио III уровня обучения	34,4	35,5
СРЕДНИЙ по школе	34,5	35,1

По результатам портфолио обучающихся за 2016-2017 учебный год видно, что средний балл повысился на 0,6%, имеется положительная динамика в блоках: предметная компетентность обучающихся, социальная компетентность обучающихся, интеллектуальная компетентность обучающихся в связи с повышением мотивации к учебе, с активным участием в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Выпускник начальной школы

Нравственный потенциал	– 100% обучающихся воспринимают и понимают такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»; – 100% обучающихся испытывают потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах; – 60% обучающихся имеют опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе;
Познавательный потенциал	– 100% обучающихся овладели навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования; – у 65% обучающихся сформированы наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. – 100% обучающихся готовы к обучению в основной школе;
Коммуникативный потенциал	– 100% обучающихся овладели простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способностью сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; – 100% обучающихся освоили достаточный уровень культуры поведения и речи; – у 100% обучающихся сформированы первичные навыки саморегуляции;
Эстетический потенциал	– 100% обучающихся обладают эстетической восприимчивостью предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства;
Физиологический	– 100% обучающихся овладели основами личной гигиены и здорового образа жизни;

потенциал	– 100% обучающихся соблюдают режима дня и правила личной гигиены, стремятся стать сильными, быстрыми, ловкими и закаленными, желают попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
------------------	--

Выпускник основной школы

Нравственный потенциал	– 100% обучающихся воспринимают и понимают ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»; – 100% обучающихся знают и соблюдают традиции школы. – 96% обучающихся осознают возможности, достоинства и недостатки собственного «Я», владеют приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентированы на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; – 100% обучающихся готовы бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия; – 72% обучающихся активны и способны проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умеют планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.;
Познавательный потенциал	– у 50% обучающихся сформированы индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
Коммуникативный потенциал	– 72% обучающихся усвоили основы коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
Эстетический потенциал	– 100% обучающихся способны видеть и понимать гармонию и красоту, – 75% обучающихся знают выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства; – 52% обучающихся опробовали свои возможности в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве;
Физиологический потенциал	– 100% обучающихся продемонстрировали развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; – 90% обучающихся знают и соблюдают режим занятий физическими упражнениями.

Выпускник средней школы

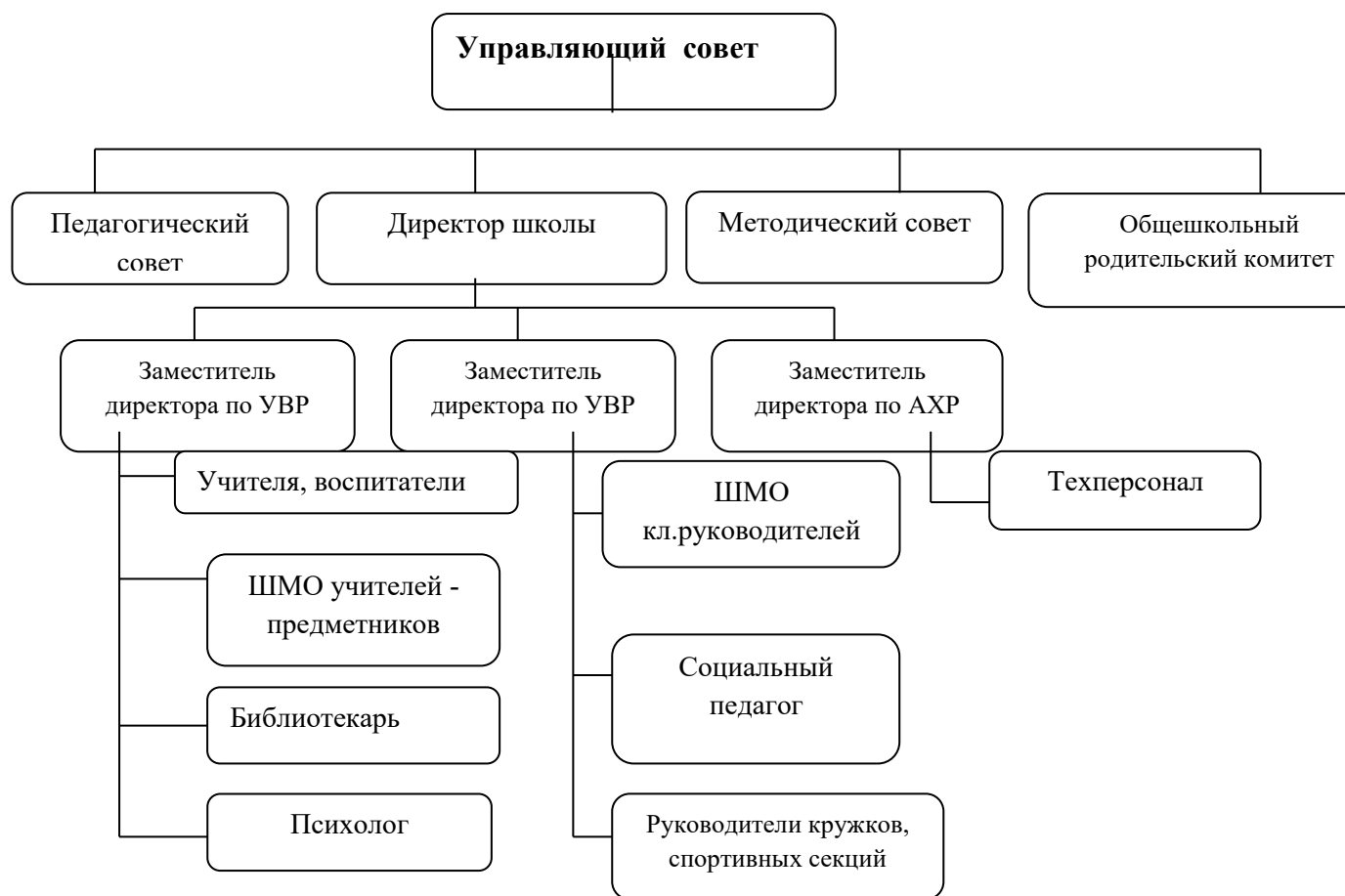
Нравственный потенциал	– 100% обучающихся осмысленно воспринимают цели и смысл своей жизни; – 100% обучающихся усвоили ценности «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»; – 100% обучающихся продемонстрировали наличие чувства
-------------------------------	--

	гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; – 100% обучающихся продемонстрировали знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации; – 100% обучающихся понимают сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляют толерантность в их восприятии, проявляют в отношениях с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость; – 100% обучающихся проявляют адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; – 80% обучающихся проявляют активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками; – 27% обучающихся имеют высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности;
Познаватель- ный потенциал	– 100% обучающихся проявляют желание и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании; – у 60% обучающихся сформированы индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
Коммуника- тивный потенциал	– у 100% обучающихся сформирован индивидуальный стиль общения; – 100% обучающихся овладели разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; – способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию;
Эстетический потенциал	– 100% обучающихся проявили умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; – 100% обучающихся проявили потребность в посещении театров, выставок, концертов; – 80% обучающихся проявили стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; – 60% обучающихся проявили индивидуальное своеобразие, восприятие и созидание красоты;
Физиологиче- ский потенциал	– 83% обучающихся проявили стремление к физическому совершенству; – 55% обучающихся умеют подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; – 63% обучающихся владеют привычкой ежедневно заниматься физическими упражнениями и умеют использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выводы по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОО, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.
2. В ОО реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования:
 - Основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
 - Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-7 классов;
 - Образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. – для 8-11 классов.
3. Реализуемые образовательные программы:
 - обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, государственного образовательного стандарта;
 - обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС;
 - обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную подготовку по предмету «Информатика и ИКТ», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию, также предметам по выбору;
 - гарантируют преемственность образовательных программ всех уровней.
4. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОО по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел 2. Система управления



Оптимальный вариант управления качеством учебно–воспитательного процесса достигается:

- рациональной расстановкой руководящих кадров, их правильным подбором;
- привлечением всё большего числа участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов) к управленческой деятельности для принятия управленческих решений, корректировки и прогнозирования качества результатов;
- определением зоны деятельности для субъектов управления, а также их прав и обязанностей;
- определением взаимосвязей между субъектами и объектами управления;
- обеспечение процесса нормативной документацией.

Система управления МОУ «СОШ п. Новопушкинское» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также

методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной или смежных образовательных областей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы классные органы ученического самоуправления и общешкольный Совет старшеклассников, действующий на основании утвержденного Положения.

Особое внимание уделяется работе с родителями и законными представителями обучающихся, к которой привлекаются все сотрудники, чтобы сообща понять общешкольные проблемы, стать союзниками и партнёрами при их решении, а именно:

- модернизации УВП в школе с учётом её миссии;
- поиска оптимальных путей удовлетворения потребностей личности в развитии;
- рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, привлечения благотворительной помощи.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Выводы по разделу:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

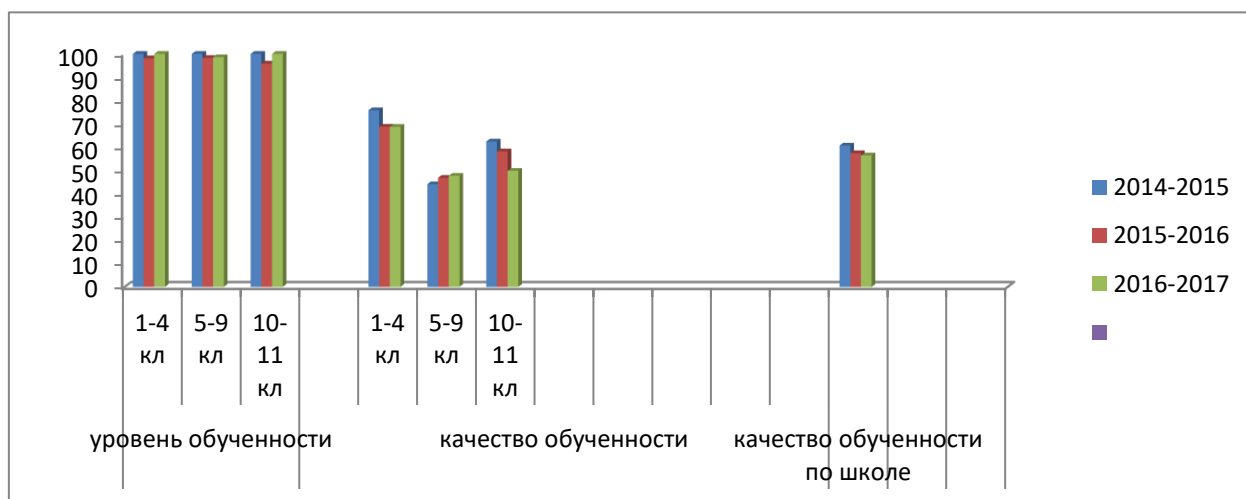
2. МОУ «СОШ п. Новопушкинское» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на осуществление образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

3. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ уровня учебных достижений обучающихся в течение трёх лет позволяет сделать вывод о снижении качества обученности результатов образования.

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе			Уровень обученности, %			Качество обученности, %			Качество обученности по школе, %
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2014-2015	284	147	113	24	100	100	100	75,9	44,2	62,5	60,8
2015-2016	286	147	115	24	98,11	98,26	95,83	68,87	46,96	58,33	57,55
2016-2017	293	133	142	18	100	98,59	100	68,81	47,86	50,0	56,55



Из таблицы и диаграммы мы видим понижение качества обученности во 2-4-х, 10-11-х классах это связано со снижением качества знаний в 3,4-х, 10-ом классах из-за контингента обучающихся, низкой мотивации в обучении. Повысилось качество обученности в 5-9 классах.

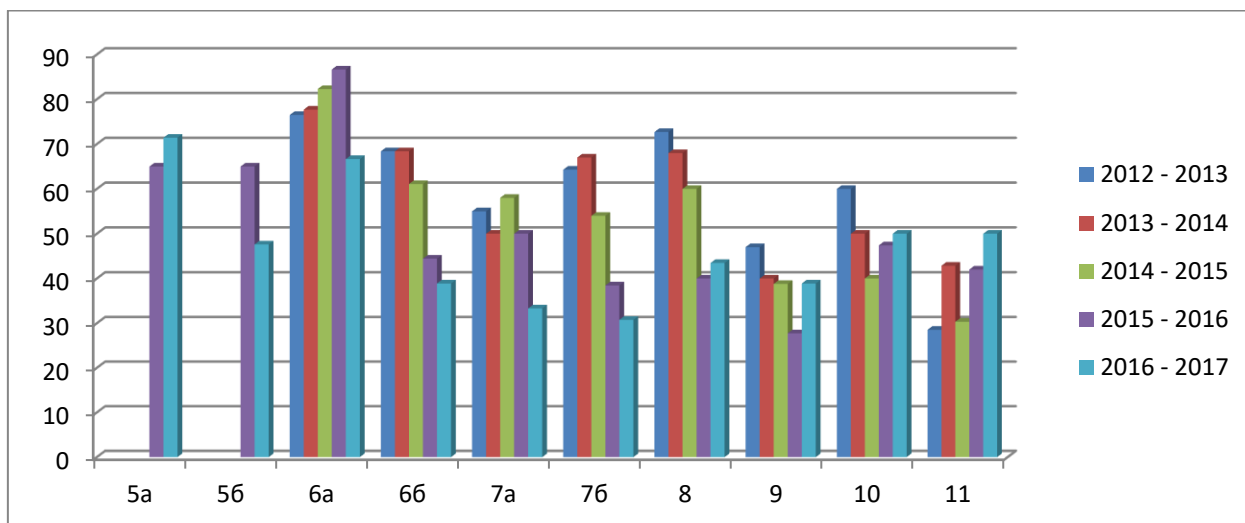
Уровень обученности увеличился, качество обученности по школе уменьшилось.

По итогам 2016-2017 учебного года образовательные программы в полном объеме освоили обучающиеся 1-11 классов на 99,26%.

Результаты качества обучения по параллелям в сравнении за 5 лет

Классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11
2012 - 2013			76,5	68,4	55	64,3	72,7	47	60	28,55
2013 - 2014			77,7	68,4	50	67	68	40	50	42,85
2014 - 2015			82,3	61,1	58	54	60	38,8	40	30,35
2015 - 2016	65,0	65,0	86,66	44,44	50,0	38,46	40	27,77	47,4	42,00
2016 - 2017	71,43	47,61	66,67	38,89	33,33	30,77	43,47	38,89	50,0	50,0

Мониторинг качества обученности по классам за пять лет



Качество обученности по классам понижается, кроме 5а, 8, 9, 10 и 11 классов (повышение за последние два года).

Решая задачи управления качеством образования, внутришкольный контроль позволял отслеживать успешность обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проведена в соответствии с положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах, переводе обучающихся в следующий класс соответствующей ступени образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проведена с целью выявления результатов учебной деятельности обучающихся, динамики результатов класса по общеобразовательным предметам, анализа позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса и прогнозирования его результатов.

Согласно положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах, переводе обучающихся в следующий класс соответствующей ступени образования промежуточная аттестация проведена по математике и русскому языку во 2-8, 10 классах. В 6-7 классах промежуточная аттестация обучающихся проведена по третьему предмету из числа других общеобразовательных предметов учебного плана: 6-е классы – иностранный язык; 7 класс – физика; 8 класс по трем предметам из числа других общеобразовательных предметов учебного плана – обществознание, история, химия; 10 класс по трём предметам из числа других общеобразовательных предметов учебного плана – обществознание, история биология.

Мониторинг промежуточной аттестации в 1-4 классах по математике (контрольная итоговая работа), русскому языку (контрольный диктант) за три последние года

Год (перевод. итог экз.)	% выполнения	% качества	% соответ	% повыш	% пониж
МАТЕМАТИКА					
2014-2015 уч. год	95,8	83	75,9	21,2	7,6
2015-2016 уч. год	96,2	82,1	74,1	7,9	18,0
2016-2017 уч. год	92,9	78,4	70,73	14,13	15,14
РУССКИЙ ЯЗЫК					
2014-2015 уч. год	94,4	76,4	69,9	10,6	19,4
2015-2016 уч. год	94,2	79,6	85,9	0	14,1
2016-2017 уч. год	91,06	66,67	65,32	7,69	26,99

Мониторинг показывает высокий процент качества обученности по математике и русскому языку в 1-4 классах, высокий процент соответствия. В этом учебном году наблюдается понижение.

Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов основной и старшей школы за 2016-2017 учебный год

класс	Кол во уч- ся	предмет	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выпол- нения
5а, 5б	42	Русский язык	Стебенькова Л.Н. Соколов А.А.	1	10	25	0	30,6	100
5а, 5б	42	Математика	Трунина Т.Н.	5	13	20	0	47,4	100
6а, 6б	33	Русский язык	Соколов А.А. Серегина В.В.	7	12	14	0	57,6	100
6а, 6б	33	Математика	Трунина Т.Н.	3	5	4	0	66,0	100
6а, 6б	33	Английский Немецкий	Логачева А.В. Пузырёва Г.Е.	6	12	15	0	54,5	100
7а, 7б	25	Русский язык	Соколов А.А. Стебенькова Л.Н.	1	5	17	0	26,1	100
7а, 7б	25	Математика	Кафтайлова С.Е.	1	4	18	0	26,1	100
7	25	Физика	Трунина Т.Н.	4	8	11	0	52,2	100
8	22	Русский язык	Серегина В.В.	4	5	13	0	41,0	100
8	22	Математика	Кафтайлова С.Е.	2	7	13	0	37,0	100
8	22	Общество	Пилягина В.М.	7	11	4	0	81,8	100
8	22	История	Пилягина В.М.	9	7	6	0	72,0	100
8	22	Химия	Назаренко Е.В.	2	13	4	0	79	100
10	8	Русский язык	Стебенькова Л.Н.	4	2	2	0	75	100
10	8	Математика	Кафтайлова С.Е.	0	0	8	0	0	100
10	8	Общество	Пилягина В.М.	3	3	1	0	75	100
10	8	История	Пилягина В.М.	3	3	1	0	75	100
10	8	Биология	Юшенкова Л.Н.	1	2	4	0	42,9	100

Выводы:

- все обучающиеся 5-8,10 классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе;
- все обучающиеся 5-8, 10 классов справились с предложенными заданиями (% выполнения экзаменационной работы во всех классах – 100%);
- средний процент качества по предметам промежуточной аттестации в 5 классах – 37,7%, в 6 классах – 56,1%, в 7 классе – 34,8%, в 8 классе – 62,16%; в 10 классе – 53,4%.
- уровень соответствия экзаменационных оценок годовым свидетельствует о недостаточно объективном оценивании знаний обучающихся учителями-предметниками.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2017 году

В 2016-2017 учебном году: из 18 допущенных к ГИА обучающихся 9 класса – 16 выпускников успешно выдержали экзаменационные испытания (одна ученица была удалена с экзамена по математике, другая получила неудовлетворительные оценки по 3 предметам).

В сентябре 2017 года обе ученицы успешно прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2016/2017 учебном году позволили выпускникам продолжить образование по выбранному

маршруту. Так из 18 учащихся продолжили образование в 10 классе нашей школы 9 обучающихся.

**Сводная ведомость анализа экзаменов по итогам ОГЭ в 9 классе
по обязательным предметам в 2016-2017 уч. Году**

Кол-во уч-ся, сдающих экзамен	предмет	Средн балл первичный	Средн балл отметочный	% выполн.	% кач.	% соотв.	% пони ж.	% повы ш.	Кол-во «2»	Макс. балл по каждому классу
18	математика	12,33	3,39	83,33	44,4	61,11	27,8	11,1	3	25
18	русский язык	25,4	3,6	94,44	47,06	66,67	11,11	22,22	1	38 б.
11	обществознание	24	3,5	90,9	45,5	54,5	37,5	9,1	1	35
6	биология	23,67	3,3	100	33,33	16,67	83,33	0	0	35
3	физика	10,33	3,33	100	0	66,67	33,33	0	0	16
6	информатика	10,67	3,33	100	33,33	33,33	66,67	0	0	17
5	география	18	3,4	100	20	80	20	0	0	31
1	химия	27	5	100	100	100	0	0	0	27
2	история	29,5	4	100	100	0	100	0	0	32
Ср. показ.		20,1	3,64	96,52	47,06	53,07	42,23	4,7	0,55	28,44

По данным таблицы видим, что средний процент соответствия составляет 56,7% (понижился на 19,4% в сравнении с прошлым годом - 76,1%). Обучающиеся подтвердили оценки по математике на 55,5%, по русскому языку соответствие составляет 57,9%. Трое обучающихся 9 класса получили неудовлетворительные оценки по математике.

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 11 класса в 2017 году**

К государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ в 2016/2017 учебном году были допущены 10 обучающихся. Все выпускники 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Однако 1 ученик не перешел минимальный порог по математике профильного уровня. Он же сдавал математику на базовом уровне и сдал ее на оценку «удовлетворительно». Таким образом, все 10 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Причем двое из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Рейтинг предметов ЕГЭ по выбору в этом учебном году:

- 1) Обществознание – 10 чел. (100%)
- 2) Физика – 3 чел. (30%)
- 3) Биология – 4 чел. (40%)
- 4) История – 2 чел. (20%)

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в течение трех лет позволяет отметить рост числа выпускников, сдающих обществознание, физику и биологию.

Результаты ЕГЭ по предметам за два года

Предмет	Средний балл по школе в 2015г	Средний балл по школе в 2016г	Средний балл по школе в 2017г
Русский язык	62	67,75	70,2
Математика (баз)	15,4	14,8	14,6
Математика (проф)	39	40,0	47,3
Обществознание	56,3	53,2	58,3
Физика	50,2	45,4	37,3
Биология	28,5	66,3	40,8
История	52,5	61,0	59,0
Химия	-	71,0	-

По данным таблицы, видим, что средний балл по школе повысился по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию. Снижение произошло по математике (базовый уровень), физике, биологии, истории.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- успешная сдача выпускниками ЕГЭ;
- стабильные показатели качества образования в целом по школе и по большинству учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом;
- рост результативности работы с интеллектуально одарёнными учащимися;
- продолжение образования выпускниками школы.

О качестве реализации образовательной программы школы свидетельствуют итоги независимой экспертизы качества образования 9 и 11 классов.

	9 класс			11 класс		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников	30	18	19	12	12	10
Не завершили образование	1	2	1	-	-	-
Аттестаты с отличием	2	2	2	-	2	2
медалисты	-	-	-	-	2	2
Аттестаты без «3»	9	7	5	8	7	4

В течение учебного года в школе была продолжена работа по созданию такой образовательной среды, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества, поэтому активно принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году участвовали 153 обучающихся (82,2% от общего количества обучающихся 5-11 классов (167 обучающихся – результат прошлого года). В результате 49 призовых мест 17,2% от общего количества участников (57 (17 %) результат прошлого года). 7 (3,7%) победителей, 42 призёра (40)

Необходимо отметить, что 6 обучающихся стали призёрами по двум и более предметам.

18 обучающихся (21 обучающийся в прошлом учебном году, понижение на 14%) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 6 (10 предметов в прошлом учебном году) общеобразовательным предметам.

Есть результаты в олимпиадах муниципального уровня по следующим предметам:

1. по биологии (7а кл) – призер (учитель Юшенкова Л.Н.);
2. по истории (11 кл) - призер (учитель Пилягина В.М.).

Информация об участии обучающихся в конкурсах в 2016-2017 учебном году

Международный уровень	Всего конкурсов..... 14 (34)	Всего участников 105 (70)	Всего победителей 15(39)	Всего призёров... 38(38)
Всероссийский уровень	Всего конкурсов..... 53(92)	Всего участников 188(121)	Всего победителей 59(46)	Всего призёров... 74(37)
Региональный уровень	Всего конкурсов..... 23(19)	Всего участников 89(46)	Всего победителей 10(17)	Всего призёров 18(13)
Муниципальный уровень	Всего конкурсов..... 15(6)	Всего участников 90 (19)	Всего победителей 8(5)	Всего призёров.... 10(5)
	Итого..... 105 (151)	Итого 472(256)	Итого 92 (107)	Итого 140 (93)
Дистанционные олимпиады (в том числе)	Всего 37 (29)	Всего участников 151(110)	Всего победителей 45(17)	Всего призёров 46(51)

Количество победителей и призёров конкурсов муниципального уровня увеличилось на 44,5%;

победителей конкурсов всероссийского уровня увеличилось на 22,1%; призёров в два раза;

регионального и международного уровня уменьшилось на 6,7%;

в среднем количество участников конкурсов различного уровня увеличилось на 33,6%.

Преобладают участие и победы обучающихся начальных классов(27), обучающихся по предметам русский язык, литература (12), физическая культура (9); иностранный язык (8), математика, биология и экология (4); история и обществознание (4), (2). Очень низкое или отсутствует участие в этом году по предметам: информатика и ИКТ, ОБЖ, география, технология, музыка.

В первом полугодии 2017-2018 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам: (всего учащихся школы 4-11 классов -208)137 участников 81,1% (82,2% в прошлом учебном году)

69 (49 результат прошлого года) участников по 1 раз 50,4%, 31 победителей и призёров 22,6% (17,2% в прошлом учебном году), 49 призовых мест (16 (7) победителей, 33 (42) призёра) 49 –результат прошлого года – 29% (ко всем обучающимся), 35,8% (ко всем участникам); 12 победителей и призёров (5,8%):один обучающийся– победитель по 4 предметам; 4 обучающихся - победители и призёры по трем предметам, 7 обучающихся победители и призёры по двум предметам; 22 обучающегося (1 призовое место).

39 обучающийся (18 обучающихся в прошлом учебном году, повышение на 46%) примут участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 12 общеобразовательным предметам (6 предметов в прошлом учебном году).

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

5 призёров: обществознание 2 обучающихся, биология 3 обучающихся.

Выводы по разделу:

1. Результаты итоговой аттестации соответствуют требованиям государственного стандарта (федерального и национально-регионального компонентов).
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. У выпускников сформирована потребность в продолжение образования, трудоустройства.
3. Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами, состоянием психического и физического здоровья. Выпускники показывают усвоение достаточного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора.
4. Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, победами в олимпиадах и различных предметных конкурсных формах.
5. Результаты экзаменов по выбору обучающихся 11 класса свидетельствуют о прочных базовых знаниях и готовности продолжить обучение в вузах.
6. Наблюдается положительная динамика по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе.
7. Наблюдаются стабильные результаты по числу учащихся средней школы, продолжающих обучение в вузах, увеличение числа учащихся, поступающих в средние специальные учебные заведения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным

планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа работает в следующем режиме:

- учебные занятия проходят в одну (первую) смену;
- начало учебных занятий в 08 ч. 30 мин.;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 30 недель, во 2-11 классах – 35

недель;

– продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 8 недель, для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы;

– начальная школа (2-4 классы) обучается в одну смену по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, 1 класс – по пятидневной неделе;

– обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый);
- основная и старшая школа обучается в одну смену по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- перемены – 10 минут и две перемены по 20 минут;
- внеурочная деятельность, неаудиторная занятость обучающихся осуществляется во второй половине дня с 15.00 ч. до 19.00 ч.;
- по запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продленного дня, режим работы группы с 12.00 ч. до 18.00 ч.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 6-и в классах 2 и 3 уровней. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовал требованиям СанПиНа.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и технологии. Школой самостоятельно разработан годовой календарный график и созданы адекватные детскому организму условия обучения: учеба и каникулы чередуются равномерно. Учебно-воспитательный процесс организован по триместрам, через одинаковые промежутки времени учебы учащимся предоставляются каникулы: осенние, зимние и весенние.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 марта 2017 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 293 человека: на начальном уровне – 133 ученика; на основном уровне – 142 учеников и на среднем уровне – 18 учеников.

Всего 17 классов-комплектов, средняя наполняемость составила – 17,2. Для 3 учеников было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, занятия проводились по индивидуальному расписанию.

В 1 полугодии 2017-2018 учебного года в школе обучается 322 человека: на начальном уровне- 148 учеников; на основном уровне – 157 учеников и на среднем уровне – 17 учеников. Всего 18 классов- комплектов, средняя наполняемость составила – 17,2. Для 2 учеников было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, занятия проводятся по индивидуальному расписанию

Работало две группы продленного дня (2-8 классов) - 40 учеников. Для обучающихся 1 классов группа продленного дня не организована из-за отсутствия условий (проектом школы не предусмотрено наличие спален на 1 этаже здания).

Раздел 5. Трудоустройство выпускников

Ежегодно администрация школы отслеживает трудоустройство выпускников. Все обучающиеся 9 классов и выпускники 11 классов продолжают свое обучение, что видно из приведенных ниже таблиц

Трудоустройство обучающихся 9 классов

учебный год	Всего обучающихся	Продолжают обучение в школе	ССУЗы
2012-2013	27	13	14
2013-2014	27	14	13
2014-2015	29	12	17
2015-2016	18	9	9
2015-2016	19	9	9
2016-2017	18	9	9

Трудоустройство выпускников 11 классов

учебный год	Всего выпускников	ССУЗы	ВВУЗы
2012-2013	8	3	5
2013-2014	14	9	5
2014- 2015	12	3	9
2015-2016	12	2	10
2016-2017	10	0	10

Среди выпускников 11 класса наметилась тенденция увеличения количества обучающихся, поступивших для дальнейшего обучения в высшие учебные заведения. Причём, большое количество поступает именно на бюджетные места. Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что МОУ «СОШ п. Новопушкинское» готовит конкурентно способных выпускников, способных найти и занять свою нишу в мире профессий.

Школа обеспечена кадрами на 100%. Образовательные отношения в школе осуществляют 29 учителя. Из них высшее образование имеют 28 педагога.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 13, соответствие занимаемой должности – 5, без категории – 4 (из них 4 педагога – имеют стаж педагогической деятельности в данном ОУ менее 2-х лет, 1 педагог – в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет).

Директор школы и два заместителя директора по УВР имеют дипломы о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании»

Повышение квалификации педагогических работников за 3 года

	запланировано	прошли
2014-2015 учебный год	6	6
2015-2016 учебный год	4	4
2016-2017 учебный год	10	9
1полугодие 2017-2018 у.г.	6	7

Участия учителей в мероприятиях различного уровня

Уровень	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Кол-во призовых мест	4	6	24	2
1полугодие 2017-2018 у.г.	0	6	13	5

Количество призовых мест увеличивается на всех уровнях, кроме международного. Увеличивается участия учителей в муниципальных мероприятиях и дистанционных мероприятиях более высокого уровня.

Профессионализм педагогов отмечен наградами: 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования РФ, 4 педагога награждены Грамотой Министерства образования Саратовской области, 2 педагога стали победителями Всероссийского конкурса «Лучший учитель России».

Организация, осуществляющая образовательную деятельность располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению и воспитанию учащихся. Большинство учителей школы имеют большой опыт работы в системе образования, отвечают требованиям, предъявляемым к работникам школы в современных условиях. Много внимания учителя уделяют самообразованию, готовы поделиться передовым педагогическим опытом, о чем свидетельствуют публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались программы для организаций основного общего и среднего общего образования, учебники, электронные учебно-методические комплекты, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы, включающие тематическое планирование учителей-предметников, соответствующие базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования. Требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения реализованы.

70% педагогов являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийными информационными

источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами, что позволяет конструировать уроки с использованием ИКТ, развивать навыки работы в Интернете, создавать образовательные продукты, привлекать учащихся к созданию обучающих презентаций, разрабатывать новые подходы к обучению.

Количество рабочих мест, оборудованных компьютером.

№ рабочего места	Оборудование	Кабинет
1.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Русский язык, каб. №28
2.	Компьютер, принтер.	Русский язык, каб. №36
3.	Компьютер	Русский язык, каб. №60
4.	Компьютер	История, каб. №59
5.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Биология, каб. №42
6.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Математика каб. №67
7.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Математика каб. №66
8.	Компьютер, сканер	Немецкого языка каб. №60
9.	Компьютер	Английского языка каб №15
10.	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.	Географии каб. 64
11.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Физика, каб. №65
12.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Начальные классы, каб. №51
13.	Ноутбук, мультимедийный проектор.	Начальные классы, каб. №54
14.	Ноутбук, мультимедийный проектор.	Начальные классы, каб. №29
15.	Компьютер	Начальные классы, каб №27
16.	Компьютер, мультимедийный проектор	Начальные классы, каб №26
17.	Компьютер	Начальные классы, каб №50
18.	Ноутбук, мультимедийный проектор	Музыки, каб. №7
19.	Ноутбук, мультимедийный проектор	ИКТ, каб. №47

Применение ИКТ, оснащенных всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями, использованием активных методов обучения является базой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Использование ИКТ в

образовательной деятельности помогает достичь осознанности учащимися процесса обучения и реализовать возможность включаться в него.

Количество и доля оборудованных классов по учебным предметам

Предмет	Количество	Оснащенность
Начальных классов	8	100
Русский язык и литература	3	60
Иностранный язык	2	80
Математика	2	50
Информатика	1	90
ИКТ	1	70
История	1	80
География	1	100
Физика	1	100
Химия	1	40
Биология	1	40
Музыка	1	100
ИЗО	1	50
Технология	2	50
ОБЖ	1	40
Спортзал	1	80

Кабинеты начальных классов оборудованы в полном соответствии с ФГОС НОО.

В рамках проекта «Модернизации общего образования» были получены кабинеты физики, географии, иностранных языков (2-4 классов).

Процент обеспеченности учебной литературой учащихся составляет 100, за исключением учебных предметов музыки, физической культуры, ИЗО. Так как их недостаточно, то учебники по данным предметам находятся в кабинетах и используются учителями при проведении уроков.

Обучающиеся имеют возможность использования дополнительной литературы через библиотечный фонд.

По требованиям ФГОС в школе должен функционировать библиотечный центр. Работа по созданию такого центра в школе началась. В настоящее время в читальном зале библиотеки имеется: энциклопедии – 15шт, словари – 25 шт, оборудовано рабочее место библиотекаря компьютером с выход в Интернет, имеется принтер. Планируется поставить в читальном зале библиотеки компьютеры для учеников.

Выводы по разделу:

1. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации.
2. Потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода.
3. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ.
4. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.
5. Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.
6. Обновление библиотечного фонда осуществляется регулярно.

Раздел 7 Материально-технической база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, трехэтажное, рассчитано на 1067 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 40,5%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное.

В школе имеется 1 компьютерный класс, 30 учебных кабинетов, актовый зал, две мастерские (слесарная, столярная), библиотека с читальным залом, столовая на 200 мест, спортивный зал, стадион с нестандартным оборудованием. В рамках проекта «Модернизации общего образования» были получены кабинеты математики, русского языка, иностранного языка, экологии (для начальных классов) кабинеты физики, географии, 10 моноблоков для кабинета информатики.

Наличие технических средств обучения, их состояние

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Магнитофоны	1	1
Видеомагнитофоны	3	3
Телевизоры	3	3
Сканер	1	1
Принтер лазерный	3	3
Цифровая видеокамера	1	1
Экран - 160	1	1
Медиатека	1	1
Муз.комплект «Ямаха»	1	1

Наличие спортивного оборудования: бревно гимнастическое-1, брусья-1, комплект лыж- 25, козел гимнастический-3, конь гимнастический- 1, мостик- 1, перекладина-турник- 2,тренажер- 1, скамейка гимнастическая- 6, стойка баскетбольная- 2, мат гимнастический – 12, стенка гимнастическая – 5, перекладина навесная – 2, брусья навесные – 2, доска для пресса – 2, мостик гимнастический – 1, щит для метания – 1, канат для лазанья – 1, щит баскетбольный навесной -2, брусья мужские – 1, бревно гимнастическое – 1ч, канат для перетягивания – 1, планка со стойкой – 1, ворота для м/ф разборные -2 .

Технологическое оборудование столовой

№	Наименование	количество
1	Холодильник «Саратов-263»-КШ-Д-2/30,	1
2	Холодильник «Саратов-КШ-160	1
3	Холодильник ШКХ-4-ООМ	1
4	Духовой шкаф –ШЖ-Э-1,36 П-0,3	1
5	Мясорубка-АЭ-2016-10-НХ-9	1
6	Плита ПЭ-0,48 ШП	1
7	Плита ПЭ-0,54 ШП	1
8	Плита ПЭ-4 секционная	1
9	Плита «Абат» 4 секционная	1
10	Водонагреватель	1
11	Фильтр для воды	1
12	Пароварочный котел	1

Наличие и состояние:

- водоснабжения – центральное, удовлетворительное (ремонт в 2012 году по проекту «Модернизация общего образования»)

- электроснабжения - удовлетворительное.

- канализация - центральная, удовлетворительное (ремонт в 2012 году по проекту «Модернизация общего образования»).

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2017-2018 году имеются.

В границах школьной территории имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.

Выводы по разделу:

1. Школа имеет достаточно прочную материально-техническую базу: учебный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения.
2. Материально-техническое обеспечение создает основу для развития системы качественного образования.
3. В школе создана целостная информационная система, обеспечивающая многообразие использования и применения информационного ресурса всеми участниками образовательного процесса, а также автоматизированные комплексы хранения и обработки информации по всем основным направлениям деятельности школы, способствующие оперативному и объективному получению информации с целью экономии рабочего времени и принятия правильных управленческих решений

качества образования

Объектами мониторинга являются:

Образовательные отношения:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости и качества знаний обучающихся;
- успеваемость по отдельным предметам;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе.

Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень социализации выпускников;
- посещение обучающимися занятий.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности;
- самообразовательная деятельность;

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;
- психологическая диагностика.

Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.

Приложение № 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	320 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	148 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/ 63,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/16,6%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 человек/90,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	297 человек/67,04%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/19,8%
1.19.2	Федерального уровня	118 человек/39,7%
1.19.3	Международного уровня	103 человек/34,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/3,2%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/72,9%
1.29.1	Высшая	7 человек/26,9%
1.29.2	Первая	12 человек/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/16,2%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/15,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/15,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/22,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,8 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	293человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Выводы по результатам самообследования

- в школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
- стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы;
- школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным в образовательной программе целям и задачам школы;
- сформирована система методической работы в школе;
- достаточно высокое качество обученности школьников подтверждается внешним мониторингом и государственной итоговой аттестацией;
- создан благоприятный психологический климат;
- информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются;
- имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность;
- анализ работы школы за прошедший период указывает на развитие образовательного учреждения. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент: необходимо активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения; целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.