

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Моя первая экология» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой 2013 г;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013 г.

Общая характеристика

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы:

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Цель и задачи программы данного курса:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Место курса «Моя первая экология» в учебном плане.

Изучение факультатива целесообразно начинается в начальной школе со 2 класса: 2 класс – «Экология в красках и формах», 3-4 классы – «Дом, в котором я живу». Объём занятий в каждом классе 34 ч.

Учебно - тематический план программы

№п/п	Разделы программы «Моя первая экология»	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
	I. Экология в красках и формах			
1	Первые шаги по тропинке открытий.	5		
2	Природа в наших ощущениях.	5		
3	Геометрия живой природы.	5		
4	Природа и её обитатели	8		
5	Лесные ремёсла.	11		
	II. Дом, в котором я живу			
1	Дом, в котором я живу		10	10
2	О городах и горожанах		5	5
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии		9	9
4	В сетях жизни		6	6
5	Общий дом – общие проблемы		4	4
	Всего часов:	34	34	34

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Формы контроля

Результативность и целесообразность работы по программе «Моя первая экология» осуществляется в течение учебного года, за счет пролонгированное наблюдения и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, сотрудничество с Союзом юных экологов Саратовской области, Экологическим центром г.Саратова, всероссийской организацией Гринпис-России.

Содержание программы носит деятельностный и развивающий характер.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме экскурсии, конкурса рисунков, утренников, коллективных творческих дел, а именно:

- организация выставок экологической направленности,
- участие в волонтерском движении,
- «экологический десант»,
- сотрудничество с экологическими организациями,
- участие в учебно-исследовательских конференциях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Литература для учителя:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
 2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
 3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.
- Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
 5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
 6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
 7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Также необходимы:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- набор пособий по окружающему миру;
- глобус, компас;
- модели форм поверхности Земли;
- модели систем органов организма человека;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
- оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественнонаучного, обществоведческого содержания.

Список литературы

1. Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой 2013 г;
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013 г.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
4. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986
6. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела Тема занятия
1. Первые шаги по тропинке открытий			
1	03.09.		Введение в экологию
2	10.09.		Учимся наблюдать
3	17.09.		Десять заповедей друзей леса
4	24.09.		Экскурсия в природу
5	01.10.		Экскурсия в природу
2. Природа наших ощущений			
6	08.10.		Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств
7	15.10.		Какого цвета лес? Что такое гармония? Рисуем впечатления.
8	22.10.		Учимся пользоваться приборами
9	29.10.		«Микроскоп» из пластикового стаканчика
10	12.11.		Игра «Давайте познакомимся»
3. Геометрия живой природы			
11	19.11		Что такое симметрия? Лучевая симметрия
12	26.11.		Живая спираль
13	03.12.		Такие разные листья
14	10.12.		Различаем деревья по кроне. О кронах, густых и ажурных.
15	17.12.		Организм и среда обитания. Экскурсия в природу
4. Природа и её обитатели			
16	24.12.		Учимся планировать наблюдение
17			Наблюдаем за животными
18			Изучаем условия обитания растений
19			Всё связано со всем
20			Всё связано со всем
21			Изучаем поведение животных и растений
22			Чья «столовая»?
23			Что и кто влияет на живой организм? Экскурсия в природу
5. Лесные ремёсла			
24			Лес в работе народных умельцев. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом
25			Лес в работе народных умельцев. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом
26			Лесные мотивы
27			Лесные мотивы
28			Животные и растения в народном творчестве.
29			Животные и растения в народном творчестве.
30			Лесная палитра.
31			Лес – кормилец и врачеватель
32			Лес – кормилец и врачеватель
33			Экскурсия. По родным местам
34			Экскурсия. По родным местам. Итоговое занятие.

**Список обучающихся
кружка «Моя первая экология»
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся группы	Дата рождения
1	Ахмадалиева Карина Кямильевна	12.03.2008
2	Беляков Дмитрий Сергеевич	20.03.2008
3	Вендель Римма Эдуардовна	23.06.2008
4	Гринкевич Ника Сергеевна	15.03.2008
5	Григорьев Евгений Михайлович	27.04.2008
6	Деутиалиев Даниил Сергеевич	13.10.2008
7	Джумагалиев Рашид Сагындыкович	04.02.2008
8	Калугин Леонид Валерьевич	10.08.2007
9	Каштанова Виктория Анатольевна	25.09.2008
10	Кулькова Ульяна Константиновна	16.05.2008
11	Лагутов Владислав Алексеевич	13.07.2008
12	Михатова Злата Алексеевна	26.09.2008
13	Морской Вячеслав Сергеевич	12.12.2008
14	Постникова Яна Сергеевна	02.03.2008
15	Родобольский Владислав Петрович	27.07.2008
16	Рукавишников Дмитрий Сергеевич	24.09.2008
17	Самойлов Роман Денисович	18.10.2008
18	Фёдорова Анна Алексеевна	03.06.2008
19	Харитоновна Александра Алексеевна	31.10.2008
20	Шейко Арина Ивановна	24.06.2008