

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Социальная цель- обеспечение возможности единого страта шестилетних первоклассников;

Педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

Задачи подготовительного курса

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;
- Создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, результатом чего становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.
- Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Основные принципы работы

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Режим проведения занятий

На базе МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» в течение 7 месяцев (октябрь – апрель), 2 раза в неделю, по 3 занятия в день, что составляет 168 занятий по 30 минут с 10-и минутным перерывом.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, развивать интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

В основе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Содержание, предложенное программой, соответствует возрастным особенностям детей 6-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Ожидаемые результаты

Реализация данных задач позволит обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Личностные: развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам у детей, освоение дошкольниками роли ученика, знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками, усвоение школьных правил.

Метапредметные: развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Предметные: выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Основаниями преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: развитие потенциальных возможностей ребенка, обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности, учет «зоны ближайшего развития», создание условий для включения ребенка в социальные формы общения.

Содержание программы Блоки программы.	Основные содержательные линии.
1. «По дороге к Азбуке»	Понятия об устной и письменной речи. Предложение и слово. Звуки и буквы. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.
2.«Математические ступеньки».	Различение предметов по размеру и форме. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Название, последовательность и

	<p>обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=». Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах</p>
«Волшебные пальчики».	<p>Выполнение приемов лепки: разминание, раскатывание. Работа с бумагой: склеивание, наклеивание. Оригами. Сгибание бумаги. Рисование орнаментов. Изобразительная деятельность с использованием различных средств: карандаши, мелки, гуашь.</p>

Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия. Как на самом деле любить детей.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик. Физическая подготовленность ребенка к школе.
4. Советы практического психолога. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
5. Первые дни ребенка в школе. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

«По дороге к Азбуке» обучение грамоте и развитие речи

(АЗБУКА, мой первый учебник. Колесникова.).

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

В разработанной программе обучения грамоте предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей первоначальному чтению, введение понятия “слог”, затем предложения как целого, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни.

Занятия планируется строить на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных её уровнях - “звук”, слова, предложения, связное высказывание.

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ъ, ь.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Программа развития речи детей определяет круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевые умения и навыки, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе, а также предусматривает воспитание определенных качеств личности. Например, выдвигая задачу формирования навыков диалогической речи (уметь отвечать на вопросы и задавать их), программа одновременно подчеркивает необходимость воспитания у детей таких качеств, как общительность, вежливость, приветливость, сдержанность.

Прежде всего, всем своим содержанием она направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

Кроме того, в основу программы положены данные психологии в смежных науках об овладении ребенком устной речью и особенностях его познавательной деятельности, что определяет объем и последовательность требований к детям.

Программа построена также с учетом важнейшего педагогического положения о ведущей роли деятельности в развитии ребенка - игры.

Планирование занятий по обучению грамоте и развитию речи.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	1
2.	Для чего люди общаются? Речь, предложение.	1
3.	Слово и предложение	1
4.	Слово и предложение	1
5.	Слог	1
6.	Слог и ударение	1
7.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
8.	Звуки в словах	1
9.	Путешествие по цветочному городу. Условные знаки в нашей жизни.	1
10.	Буквы - знаки звуков.	1
11.	В мире природы.	1
12.	Буква А.	1
13.	В мире природы.	1
14.	Буква О.	1
15.	Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика.	1
16.	Буква У.	1
17.	Учение — это труд. Обязанности ученика.	1
18.	Буква Э.	1
19.	Буква Ё.	1
20.	Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1
21.	Буква Л.	1
22.	Моя семья.	1
23.	Буква М.	1
24.	Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1
25.	Буква Н.	1
26.	Буква Р.	1
27.	Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с	1
28.	Твой голос. Буква Я.	1
29.	Тихо-громко. Буква Ю.	1
30.	Профессии родителей.	1
31.	Буквы Е, Ё.	1
32.	Буква И. Буква И.	1
33.	Пословицы о труде и трудолюбии.	1
34.	Буква Г.	1
35.	Игры и забавы детей.	1
36.	Буква К.	1
37.	Природа родного края.	1
38.	Природа родного края.	1
39.	Буква Д.	1
40.	Буква Т.	1
41.	Правила безопасного поведения в быту.	1
42.	Буква В.	1
43.	Буква Ф.	1
44.	Любимые сказки.	1

45.	Буква З.	1
46.	Буква С.	1
47.	Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1
48.	Буква Б.	1
49.	Буква П.	1
50.	Повторение - мать учения.	1
51.	Буквы Х, Ж.	1
52.	Любимые сказки.	1
53.	Буквы Ш, Щ, Ц.	1
54.	Буквы Ч.	1
55.	Буква Ъ. Буква Ь.	1
56.	Алфавит. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, делить на слоги.

Обучающиеся должны уметь:

участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них; последовательно, логично и понятно для собеседника рассказывать о фактах, событиях, явлениях;

быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различать понятия звук, слог, слово, предложение; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

пересказывать небольшие рассказы, выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания, отгадывать загадки, понимать образные выражения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия (деятельность обучающихся)	Дата проведения занятия
1	Давайте знакомиться!	Обсуждение вопросов: Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	

		Роль знаний в жизни человека	
2	Для чего люди общаются? Речь, предложение.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	
3-4	Слово и предложение	Развитие умения Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.	
5	Слог	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.	
6	Слог и ударение	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).	

		<p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p>	
7	Звуки в окружающем мире и в речи.	<p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки.</p>	
8	Звуки в словах.	<p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.</p> <p>Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p>	
9	Путешествие по цветочному городу. Условные знаки в городе.	<p>Уметь различать гласные (красные) и согласные звуки.</p> <p>Знать «твердые» (синие) и «мягкие» (зеленые), «звонкие» (со звоночком) и «глухие» (без звоночка) согласные звуки. Уметь выделять их в словах.</p>	
10	Буквы - знаки звуков.	<p>Уметь соотносить звук с его графическим обозначением - буквой.</p> <p>Дифференцировать звуки и буквы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, их сходство и различие. Знакомство с печатным алфавитом.</p>	

11	В мире природы. Дикие и домашние животные. Забота о животных	<p>Развитие умения отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p>	
12	Буква А.	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Произведение слога-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделение звука [а] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Развитие умения слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную А, а. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
13	В мире природы. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	<p>Развитие умения продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение.</p>	
14	Буква О.	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Произведение слога-звукового анализа слова с изучаемым звуком (осы).</p> <p>Выделение звука [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями</p>	

		<p>произнесения звука [о].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Развитие умения</p> <p>Слышать звук [о] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную <i>О,о</i>. Соотносить звук [о] и букву, его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
15	Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика.	<p>Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика.</p>	
16	Буква У.	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Произведение слога-звукового анализа слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p>Выделение звука [у] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Развитие умения</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, У,у Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
17	Учение — это труд. Обязанности ученика	<p>Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.</p> <p>Делать вывод: учение — это труд.</p> <p>Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.</p>	
18	Буква Э.	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Произведение слога-звукового анализа</p>	

		<p>слова с изучаемым звуком (<i>этаж</i>)</p> <p>Выделение звука [э] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [э].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [э] гласный. Развитие умения</p> <p>Слышать звук [э] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [э] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы Э,э.</p> <p>Соотносить звук [э] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
19	Буква Ы.	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Произведение слого-звукового анализа слова с изучаемым звуком) Выделение звука [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Развитие умения</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
20	Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	<p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p>	
21	Буква Л.	<p>Выделение звука [л] из слов,</p> <p>Характеристика выделенного звука с</p>	

		<p>опорой на таблицу. Развитие умения Доказывать, что звук [л] согласный. Слышать звук [л] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [л] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Л,л Соотнести звук [л] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «Л»</p>	
22	Моя семья.	<p>Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p>	
23	Буква М.	<p>Выделение звука [м] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Развитие умения Доказывать, что звук [м] согласный. Слышать звук [м] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [м] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную М,м Соотнести звук [м] и букву, его обозначающую. Чтение слогов, слов с буквой «М»</p>	
24	Дружба и взаимоотношения между друзьями.	<p>Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».</p>	
25	Буква Н.	<p>Выделение звука [н] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Развитие умения Доказывать, что звук [н] согласный. Слышать звук [н] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [н] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Н,н Соотнести</p>	

		звук [н] и букву, его обозначающую. Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Н»	
26	Буква Р.	Выделение звука [р] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Развитие умения Доказывать , что звук [р] согласный. Слышать звук [р] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [р] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Р,р Соотносить звук [р] и букву, его обозначающую. Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Р»	
27	Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.	
28	Твой голос. Буква Я.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Произведение слога-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>яблоко</i>) Выделение звука [я] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [я]. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [я] гласный. Развитие умения Слышать звук [я] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [я] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, Я,я Соотносить звук [я] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.	
29	Тихо-громко. Буква Ю.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Произведение слога-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>ютюг</i>) Выделение звука [ю] в процессе слога-звукового анализа с опорой на	

		<p>предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [ю].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ю] гласный. Развитие умения Слышать звук [ю] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ю] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, <i>Ю,ю</i> Соотносить звук [ю] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
30	Профессии родителей.	<p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p>	
31	Буквы Е,Ё.	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Произведение слога-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>ежи, ёжик</i>)</p> <p>Выделение звука [е] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [э].</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [э] гласный. Развитие умения Слышать звук [э] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [э] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, <i>Э,э</i>. Соотносить звук [э] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	
32	Буква И. Буква И.	<p>Выделение звука [й] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу.</p> <p>Развитие умения Доказывать, что звук [й] согласный. Слышать звук [й] в произносимых</p>	

		<p>словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [й] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Й,й Соотносить звук [й] и букву, его обозначающую.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Й»</p>	
33	Пословицы о труде и трудолюбии.	<p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p>	
34	Буква Г.	<p>Выделение звука [г] из слов,</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [г] согласный.</p> <p>Слышать звук [г] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [г] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Г,г Соотносить звук [г] и букву, его обозначающую.</p> <p>Чтение слогов с буквой «Г»</p>	
35	Игры и забавы детей.	<p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры</p>	
36	Буква К.	<p>Выделение звука [к] из слов,</p> <p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [к] согласный.</p> <p>Слышать звук [к] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [к] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную К,к Соотносить звук [к] и букву, его обозначающую.</p> <p>Чтение слогов с буквой «К»</p>	
37 38	Природа родного края	<p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p>	

		<p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p>	
39	Буква Д.	<p>Выделение звука [д] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [д] согласный. Слышать звук [д] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [д] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Д,д Соотносить звук [д] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «Д»</p>	
40	Буква Т.	<p>Выделение звука [т] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [т] согласный. Слышать звук [т] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [т] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Т,т Соотносить звук [т] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «Т»</p>	
41	Правила безопасного поведения в быту.	<p>Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p>	
42	Буква В.	<p>Выделение звука [в] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [в] согласный. Слышать звук [в] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [в] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную В,в Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.</p>	

		Чтение слогов с буквой «В»	
43	Буква Ф.	<p>Выделение звука [ф] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Развитие умения Доказывать, что звук [ф] согласный. Слышать звук [ф] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ф] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Ф,ф Соотнести звук [ф] и букву, его обозначающую. Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Ф»</p>	
44	Любимые сказки.	<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).</p>	
45	Буква З.	<p>Выделение звука [з] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [з] согласный. Слышать звук [з] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [з] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную З,з Соотнести звук [з] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «З»</p>	
46	Буква С.	<p>Выделение звука [с] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [с] согласный. Слышать звук [с] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [с] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную С,с Соотнести</p>	

		звук [с] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «С»	
47	Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.	
48	Буква Б.	Выделение звука [б] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [б] согласный. Слышать звук [б] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [б] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную Б,б Соотносить звук [б] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «Б»	
49	Буква П.	Выделение звука [п] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [п] согласный. Слышать звук [п] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [п] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную П,п Соотносить звук [п] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «П»	
50	Повторение - мать учения.	Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя	

		изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»	
51	Буквы Х, Ж.	<p>Выделение звуков [х] [ж] из слов, Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки [х] [ж] согласные Слышать звуки [х] [ж] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуками [х] [ж] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные Ж, ж Х, х Соотносить звуки [х] [ж] и буквы, их обозначающих. Чтение слогов с буквами Х, Ж</p>	
52	Любимые сказки.	<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).</p>	
53	Буквы Ш, Щ, Ц.	<p>Выделение звуков [ш] [щ] [ц] из слов, Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки согласные [ш] [щ] [ц] Слышать звуки [ш] [щ] [ц] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуками [х] [ж] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные Соотносить звуки [х] [ж] и буквы, их обозначающих. Чтение слогов с буквами Ш, Щ, Ц</p>	
54	Буква Ч.	<p>Выделение звука [ч] из слов, Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ч] согласный. Слышать звук [ч] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ч] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать</p>	

		заглавную и строчную Ч,ч Соотнести звук [ч] и букву, его обозначающую. Чтение слогов с буквой «Ч»	
55	Буква Ъ. Буква Ь.	<p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а].</p> <p>Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию р’а] — [тТа]?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с’], слышится слияние О’э]. Анализировать буквенную запись слова <i>сьел</i>.</p> <p>Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).</p>	
56	Алфавит. Мало уметь читать, надо уметь думать	<p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображенный предмет, и схемой- моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>	

«Математические ступеньки»

по тетрадам «Знакомство с математикой» О.Н. Крыловой, Л.Ю. Самсоновой

К 5-6 годам ребёнок усваивает относительно широкий круг представлений о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в трёхмерном и двумерном пространстве и во времени.

У детей на занятиях совершенствуются навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 (в прямом и обратном порядке), счёта на слух и по осязанию, отсчитывания предметов из большого количества в соответствии с указанным числом.

Дети получают сведения о многоугольнике, конструируют модели геометрических фигур, учатся моделировать пространственные отношения словами: правее - левее, выше - ниже, над, под, за, перед и т.д.

Учитель стремится сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать. Очень важно на основе занятий по математике развивать у детей приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, пространственное воображение, вариативность мышления.

Планирование занятий по математике

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	5
2	Сравнение групп предметов.	3
3	Сложение.	1
4	На, над, под.	1
5	Справа, слева.	1
6	Справа, слева.	1
7	Вычитание.	1
8	Между, посередине.	1
9	Один - много.	1
10	Число 1. Цифра 1.	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Число 2. Цифра 2.	1
13	Точка. Линия.	1
14	Отрезок, Луч.	1
15	Число 3. Цифра 3.	1
16	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
17	Ломаная линия. Многоугольник.	1
18	Число 4. Цифра 4.	1
19	Угол.	1
20	Числовой отрезок.	1
21	Число 5. Цифра 5.	1

Календарно-тематическое планирование

22	Впереди, сзади.	1
23	Столько же.	1
24	Больше, меньше.	1
25	Раньше, позже.	1
26	Числа 1-5.	2
27	Число 6. Цифра 6.	1
28	Длиннее, короче.	1
29	Измерение длины.	3
30	Число 7. Цифра 7.	3
31	Тяжелее, легче.	1
32	Измерение массы.	2
33	Число 8. Цифра 8.	3
34	Объём.	1
35	Измерение объёма.	1
36	Число 9. Цифра 9.	3
37	Число 0. Цифра 0.	2
38	Число 10.	2
39	Объёмные фигуры.	1
40	Заключительное занятие	1

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать: состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, знаки +, -, =;

название текущего месяца, последовательность дней недели.

Обучающиеся должны уметь:

называть числа в прямом и обратном порядке до 20; соотносить цифру и число предметов;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

объединять предметы в группы по определённым признакам, выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов, выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам, сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствие между ними.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (деятельность обучающихся)	Дата проведения занятия
1.	Свойства предметов.	5	Знакомство с геометрическими фигурами, умение различать фигуры по форме, цвету, размеру	

2.	Сравнение групп предметов.	3	Соотносить количество предметов. Уметь сравнивать предметы, анализировать их по форме, цвету и размеру.	
3.	Сложение.	1	Использовать знак сложения + для записи сложения	
4.	На, над, под.	1	Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки в соответствии с этой закономерностью	
5.	Справа, слева.	1		
6.	Справа, слева.	1		
7.	Вычитание.	1	Использовать знак - для записи вычитания	
8.	Между, посередине.	1	Определять положение фигур в таблице, в числовом ряду с помощью слов (между, посередине)	
9.	Один - много.	1	Классифицировать предметы в группе по разным признакам	
10.	Число 1. Цифра 1.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
11.	Внутри, снаружи.	1	Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов	
12.	Число 2. Цифра 2.	1	Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков. Тренировать в написании цифр	
13.	Точка. Линия.	1	Строить симметричное изображение на бумаге в клетку	
14.	Отрезок, Луч.	1	Распределять роли при работе в парах	

15.	Число 3. Цифра 3.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
16.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Упражняться в умении чертить прямую, кривую, ломаную. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку	
17.	Ломаная линия. Многоугольник.	1		
18.	Число 4. Цифра 4.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
19.	Угол.	1	Уметь изображать угол и находить его в геометрических фигурах	
20.	Числовой отрезок.	1	Уметь работать с числовым рядом, находить порядковый номер числа. Сравнить числа. Моделировать процесс движения на числовом луче	
21.	Число 5. Цифра 5.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
22.	Впереди, сзади.	1	Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду	
23.	Столько же.	1	Сравнить числа: разбивая предметы в группах, с помощью числового ряда	
24.	Больше, меньше.	1	Сравнить числа. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше-	

			меньше предметов в одной группе по сравнению с другой	
25.	Раньше, позже.	1	Соблюдать очерёдность действий	
26.	Числа 1-5.	2	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
27.	Число 6. Цифра 6.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Использовать в речи порядковые числительные	
28.	Длиннее, короче.	1	Упорядочивать изображённые предметы по размеру. Сравнивать предметы по длине, ширине	
29.	Измерение длины.	3	Строить симметричное изображение на бумаге в клетку	
30.	Число 7. Цифра 7.	3	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
31.	Тяжелее, легче.	1	Сравнивать предметы, соотносить с их массой. Знать понятия «тяжелее», «легче»	
32.	Измерение массы.	2		
33.	Число 8. Цифра 8.	3	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо	

			цифр. Использовать порядковые числительные в речи	
34.	Объём.	1	Сравнивать предметы на глаз.	
35.	Измерение объёма.	1		
36.	Число 9. Цифра 9.	3	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр	
37.	Число 0. Цифра 0.	2	Читать схемы иллюстрирующие количество предметов. Обозначать количество предметов символами	
38.	Число 10.	2	Соотносить названия чисел и количество предметов с цифрами. Тренировать письмо цифр. Использовать в речи порядковые числительные	
39.	Объёмные фигуры.	1		
40.	Заключительное занятие	1		

«Волшебные пальчики» (развитие мелкой моторики рук)

Для детей данного возраста характерна слаборазвитая мускулатура пальцев рук, координация движений. Данные занятия проводятся с целью подготовить руку ребёнка к письму, а также дать детям первоначальные гигиенические навыки, способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи, познавательных и творческих способностей и эстетического вкуса, обогащению словарного запаса.

На каждом занятии дети учатся анализировать и планировать свою работу, искать пути рационального решения задачи, контролировать свои действия. Целенаправленные движения кисти рук и пальцев во время лепки, рисования, штриховки, обводке по контуру, по точкам и т.д. способствуют развитию точных движений, их координации и пространственным ощущениям

Первостепенное значение имеют подробные объяснения учителя: как следует сидеть при письме, в каком положении должна находиться тетрадь на столе, как правильно держать ручку, какими движениями надо пользоваться при письме. Причём ребёнок должен знать, почему к нему предъявляют такие требования.

Большую роль играет и выбор ручки. Она должна быть облегчённой, ровной в месте захвата, с горизонтальными гранями или вовсе без них, с чётко выраженным контуром, ниже которого пальцы не должны опускаться. Сам кончик стержня должен быть острым и удлинённым.

Данные занятия помогут ребёнку подготовиться к обучению письму в школе, дадут возможность овладеть гигиеническими навыками, которые, в свою очередь, позволят преодолеть ряд трудностей, обязательно встречающихся на первых этапах обучения в школе и создающих для него дискомфорт.

Эта программа предполагает:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие точности и координации движений, ритмичности и гибкости рук;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи;
- развитие умения действовать по словесным инструкциям педагога, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями;
- совершенствование движений рук;
- развитие психических процессов.

Планирование занятий по развитию мелкой моторики рук

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с видами работ и гигиеническими правилами их выполнения.	1
2.	Пальчиковые игры.	ежеурочно
3.	Знакомство с видами разлиновки. Междустрочье и рабочая строка. Закрашивание рабочих строк и междустрочий.	2
4.	Лепка. Овощи. Фрукты. Грибы. Животные.	4
5.	Раскрашивание цветными карандашами. Волшебные фрукты. Осенние листья. Домашние животные.	5
6.	Штриховка. Прямые линии (вертикальные, горизонтальные, косые).	5
7.	Рисование пальцами (гуашь). Цветы. Деревья. Кустарники.	3
8.	Рисование пластилином.	3
9.	Мозаика из бумаги. Бабочки. Ваза. Коврик.	3
10.	Письмо прямых длинных и коротких линий . Волшебные предметы.	5
11.	Овальные предметы. Овал. Полуовалы.	3
12.	Дуга. Верхняя и нижняя дуга. Двойная дуга.	2
13.	Волнистая линия.	3
14.	Нижняя петля. Верхняя петля.	3
15.	Птички.	3
16.	Завязывание узлов. Шнуровка.	3
17.	Плетение. Косичка. Закладка. Коврик.	3
18.	Оригами. Самолётик. Бабочка. Ворона.	3
19.	Вырезание. Геометрические фигуры.	2

Обучающиеся должны уметь (предметные УУД):

- свободно владеть ручкой, карандашом;
- ориентироваться в тетради в линию и клетку;
- уметь копировать, закрашивать и заштриховывать простейшие рисунки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия (деятельность обучающихся)	Дата проведения занятия
1	Знакомство с видами работ и гигиеническими правилами их выполнения.	Упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения для подготовки руки к письму.	
2-3	Знакомство с видами разлиновки. Междустрочие и рабочая строка. Закрашивание рабочих строк и междустрочий.	Знакомство с понятиями «рабочая строка», «междустрочие». Закрашивание рабочих строк и междустрочий. Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям — обводка)	
4-7	Лепка. Овощи. Фрукты. Грибы. Животные.	Беседа по теме «Овощи и фрукты», «Животные». Лепка простых, знакомых детям, предметов.	
8 - 12	Раскрашивание цветными карандашами. Волшебные фрукты. Осенние листья. Домашние животные.	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов. Раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок; треугольник — елочка, лист; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.	
13- 17	Штриховка. Прямые линии (вертикальные, горизонтальные, косые).	Штриховка в различных направлениях круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Разучивание пальчиковых игр.	
18- 20	Рисование пальцами (гуашь). Цветы. Деревья. Кустарники.	Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Беседа по теме «Цвет и форма предметов». Пальцевая гимнастика. Рисование пальцами.	
21 - 23	Рисование пластилином.	Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Катание из пластилина шариков различной величины. Рисование пластилином на дощечке.	
24- 26	Мозаика из бумаги. Бабочки. Ваза. Коврик.	Беседа по теме «Мозаика». Упражнения в отрывании кусочков бумаги похожих по форме и размеру.	
27- 31	Письмо прямых длинных и	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У	

	коротких линии. Волшебные предметы.	медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем». Письмо прямых длинных и коротких линий.	
32- 34	Овальные предметы. Овал. Полуовалы.	Разучивание пальчиковых игр. Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	
35 - 36	Дуга. Верхняя и нижняя дуга. Двойная дуга.	Разучивание пальчиковых игр. Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Дуга. Верхняя и нижняя дуга. Двойная дуга. Рисунок по образцу.	
37- 39	Волнистая линия.	Разучивание пальчиковых игр. Беседа об одежде моряка. Игра «Волны». Волнистая линия.	
40 - 42	Нижняя петля. Верхняя петля.	Разгадывание загадок. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей. Нижняя петля. Верхняя петля.	
43- 45	Птички.	Разучивание пальчиковых игр. Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.	
46 - 48	Завязывание узлов. Шнуровка.	Упражнения в завязывании узелков. Проведение пальчиковых игр. Упражнения в простейшей шнуровке.	
49 -51	Плетение. Косичка. Закладка. Коврик.	Беседа по теме «Плетение». Изготовление простейших изделий путем переплетения бумажных полос.	
52 - 54	Оригами. Самолётик. Бабочка. Ворона.	Беседа по теме «Оригами». Изготовление простейших изделий путем перегибания бумаги.	
55- 56	Вырезание. Геометрические фигуры.	Вырезание геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям) Проведение пальчиковых игр.	