**Технологическая карта урока «Ткани растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Клеточное строение организмов |
| Тема урока | Ткани растений. |
| Класс | 5класс (ФГОС) |
| Содержательная цель урока Деятельностная цель  |  Создать условия для формирования знаний о тканях растительного организмаСпособствовать формированию у учащихся умений реализации новых способов действия. |
| Задачи урока | **Образовательные:** создать условий для формирования материалистического мировоззрения учащихся через знакомство с особенностями клеточного строения живых организмов, представления о тканях растений. Выработать умение распознавать виды тканей.**Развивающие:** продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений (выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить и делать выводы). Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию.**Воспитательные:** способствовать формированию культуры умственного труда. Создать условия для формирования социальной компетентности через организацию работы в группе. Воспитывать бережное отношения к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям. |
| Опорные понятия | Строение клетки, ее жизнедеятельность. Строение микроскопа и правила работы с ним |
| Новые понятия | Понятие «ткань», виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные)*,* особенности их строения. |
| Планируемые результаты обучения | **Предметные:** Учащиеся должны уметь объяснять сущность понятия «ткань»; характеризовать особенности строения различных тканей учитывая их функции; различать ткани на рисунках и таблицах; сравнивать строение разнообразных растительных тканей, использовать практические методы познания, овладеть умением объяснять роль тканей в жизни растений.**Метапредметные:** Создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща). Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.**Личностные:** Проявление интереса к изучению темы, позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. Учащиеся формируют правила поведения в природе, учатся реализовывать свои знания, происходит формирование адекватной оценки и самооценки, осознание собственного вклада в общую работу. |
| УУД | **Личностные УУД:** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей).**Регулятивные УУД** (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, составление плана и последовательности действий. **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, извлечение существенной информации из прослушанного текста, структуирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, установление причинно-следственных связей, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, взаимодействие с партнерами в поиске и сборе информации, аргументация своей точки зрения, умение вступать в диалог, оценка и коррекция действий партнера. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Формы организации учебной деятельности | Коллективная, фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная. |
| Методы | Объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, эвристический, исследовательский, словесный, наглядный, метод стимулирования поведения и деятельности (соревнование). |
| Средства обучения | Учебник : Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. В. В. Пасечник. Рабочая тетрадь.компьютер, проектор, мультимедиа, шкатулка с текстильными тканями, презентация учителя. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД | Здравствуйте, ребята! Давайте проведем небольшую мыслительную разминку **(слайд1**) | Учащиеся отвечают на воросы(верно-неверно) | Познавательные УУД-структурирование знаний.Регулятивные УУД –осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД -готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | Ребята, войдя в кабинет, вы, наверное, обратили внимание на ящик, который стоит у меня на столе. Вам интересно узнать, что в нем? Различные ткани. Что такое «Ткань» как понятие в быту и в биологии?**(Слайд2)** | Учащиеся рассматривают ткани, читают определение в учебнике, дают определение | Познавательные УУД-высказывание предположения, обоснование выбора, выявление известного и неизвестного. Регулятивные УУД –выделение и осознание того, что подлежит усвоению.Коммуникативные УУД–определение способов взаимодействия. |
| 3. Выявление места и причины затруднения | организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения | **Скажите, из какой ткани нельзя сшить платье?**Какие ткани вы знаете?Из чего состоят эти ткани? С чем связано такое большое разнообразие тканей?Как связать с живыми организмами? Что мы будем изучать? (Ткани)Клетки, объединяясь между собой, тоже образуют ткань. Только благодаря слаженной работе множества миллионов клеток возможна жизнь этих органов растений. Что мы должны узнать о тканях? | Учащиеся называют виды тканей (лен, хлопок, шерсть). Отмечают, что они состоят из ниток, волокон. Объясняют, что многообразие тканей связано с различным их предназначением, приводят примеры. | Познавательные УУД-классификация объектов, подведение под понятия.Регулятивные УУД- волевая саморегуляция в ситуации затруднения. КоммуникативныеУУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство) | построить проект выхода из затруднения | Как вы думаете, у растений ткани присутствуют в единственном числе?- Чем текстильные ткани отличаются друг от друга? Давайте, сравним лист, корень и цветок растения. Чем они отличаются? Как вы считаете, их клетки отличаются между собой? Как вы думаете чем**?(слайд4)** | Учащиеся определяют тему урока, цель, составляют план урока | Познавательные УУД-построение логической цепи рассуждений.Регулятивные УУД-Целеполагание: -развивать способность формулировать и воспринимать учебную задачу,Прогнозирование.КоммуникативныеУУД- постановка вопросов – иниациативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 5. Реализация построенного проекта | реализовать построенный проект | Так что же такое ткань? А для этого я предоставляю слово ученику, который провел дома мини-исследование «Измениться ли структура картофеля после варки и почему» -Какой вывод мы можем сделать? Из чего же состоит ткань? (клетки и межклеточное вещество)-Какое значение имеет межклеточное вещество? -Пользуясь нашим помощником (учебником*)* найдем и выберем правильное определение «ткани».Теперь представим, что мы стали очень маленькими и можем проникнуть в растение. Что мы там увидим?  | Ребята заслушивают сообщение, делают вывод: «При варке разрушается межклеточное вещество, которое удерживает клетки, поэтому клубень вареного картофеля стал рассыпчатым».Учащиеся дают определение ткани.  | Познавательные УУД-смысловое чтение, извлечение информфции из прослушанных текстов.Регулятивные УУД-предвосхищение результата и уровня усвоения.Коммуникативные УУД - сотрудничество в поиске информации, участвуют в обсуждении содержания материала.Личностные УДД-Умение соотносить события с принятыми этическими нормами. |
| 6. Первичное закрепление с проговарива-нием во внешней речи | организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задачс проговариванием во внешней речи | **Физкультпауза**А теперь я предлагаю вам разделиться на группы и каждой группе найти в учебнике , ответы на вопросы**Каждая группа получает задание**:Каковы особенности строения клеток ткани?Где она расположена в растении?Каковы функции этой ткани?**(Слайд5)** | Под руководством учителя упражнения для глаз и статические упражнения для позвоночника. Представитель каждой группы рассказывает о разных видах тканей, особенностей их строения и функциях.(заполнение таблицы в рабочей тетради) | Познавательные УДД-анализ, синтез, сравнение, обобщение,осознанное и произвольное построение речевого высказывания,определение основной и второстепенной информации.Коммуникативные УУД -аргументация своего мнения, учет различных мнений, Личностные УДДОсознание ответственности за общее дело. |
| 7. Самостоятельная работа с учебником заполнение таблицы в рабочей тетради | организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых |  Подумайте и скажите, почему лист не рвется на ветру? И почему капельки дождя не делают в нем дырочек. Найдите проводящие ткани. Как вы думаете, почему у них такая форма?Вы пьете сок через трубочку? Это удобно? (демонстрация сока в тетрапакете). А как вы думаете, за счет чего растет лист? | Учащиеся рассматривают картинки разных тканей, в учебнике и на слайдах  | Познавательные УДД-анализ, синтез, аналогия,Регулятивные УУД -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция,волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Коммуникативные УУД–инициативное сотрудничество в поиске информации.Личностные УДД-осознание ответственности за общее дело. |
| 8. Включение в систему знаний повторение | - выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности | Вернемся к вопросу, который я задала вам в начале урока: из какой ткани нельзя сшить платье? Из растительных тканей.Вывод: растительные ткани являются основой соединения всех органов растений в одно целое – организм. Будут ли Вами востребованы знания по строению тканей растений?Задание «Перепутаница»**(слайд )** | Ребята определяют правильный вариантопределений или принадлежности ткани.  | Познавательные УУД – выбор оснований и критериев для сравнения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания,определение основной и второстепенной информацииРегулятивныеУУД - волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные УУД -умение выражать свои мысли, контроль, оценка действий партнера.  |
| 9. Рефлексия УД на уроке | организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке | Учащимся предлагаются незаконченные предложения о деятельности на уроке.Продолжите фразу, что вы делали сегодня на уроке, что вам запомнилось больше всего…Проводится самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке .Задание на дом (предлагается дифференцированное домашнее задание):1.​ для всех: изучить материал учебника §10 зад на с.49, Рабочая тетрадь- задания 36**-**38. | Проводят рефлексию, продолжают высказываниеСегодня на уроке мне понравилось……..До урока: Не знал…Не понимал…Не мог представить…Не мог выразить…Не мог выполнить…Сейчас:Выяснил… | Познавательные УДД-рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.РегулятивныеУУД – осознание качества и уровня усвоения.Коммуникативные УУД -аргументация своего мнения, учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций.Личностные УДД -осознание ответственности за общее дело. |