

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию и молодежной политике
администрации
Энгельского муниципального района
_____ А.А.Матасова

Приказ от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п.
Новопушкинское»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
_____ Е.В.Назаренко

Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2014 – 2018 годы

«Школа экологической культуры»

**Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2014г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1.	Информационная справка	5
2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	9
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.	9
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.	9
2.3.	Анализ проблем школы и их причины	10
3.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.	11
4.	Стратегический план реализации программы	12
5.	Механизмы реализации программы	18
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	19
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	19
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	21
7	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	24
8	Информационно-аналитическое сопровождение Программы	25
9	Приложения	26

**П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ «п.Новопушкинское»
НА 2014 - 2018 годы**

Наименование Программы	Школа экологической культуры
Разработчик Программы	администрация школы, творческая группа.
Правовое обоснование Программы	<p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.</p> <p>-О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599.</p>
Цели и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы - воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачами Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок 2. Осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества. 3. Становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями. 4. Проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни. 5. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой). 6. Изменение роли учителя, которое предполагает новый тип лидерства, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, на создание учителем благоприятных условий ученикам для достижения общих целей. 7. Создание системы воспитательной работы
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6, стр 19 Программы развития

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>2014 - 2018 годы.</u></p> <p>На первом этапе (2014 год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысление ее качественного состояния; обновление образовательных программ основного и дополнительного образования; информационное обеспечение мероприятий Программы; разработка критериев эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На втором (основном) этапе (2014 - 2018 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу; создание общей информационной среды обучения и повышения квалификации; промежуточный мониторинг эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На третьем этапе (2018 год) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности (мониторинг эффективности Программы развития, внедрение и распространение полученных позитивных результатов).</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные (по мере выделения расходов на жизнеобеспечение школы)</p> <p>Внебюджетные – привлечение сторонних лиц, организаций, родителей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами: высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, и на этой основе развития способностей учащихся, его духовно-нравственному становлению, гармонизации его личности (включая общение с природой), целостному восприятию картины мира, осознанию социально-экологических проблем.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы в соответствии с планом ВШК</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» расположена на территории п.Новопушкинское, который находится в 10 км от г. Энгельса. Поселок Новопушкинское обладает сетью учреждений образования и культуры (МБДОУ п. Новопушкинское, Детская школа искусств, Дом юношеского и детского творчества, районный Дом культуры, спортивная школа, библиотека, музей имени А.С.Пушкина).

Из истории известно, что в 1947 году была открыта однокомплектная школа, в которой обучалось 13 человек в 4-х классах.

В связи с ростом контингента учащихся, в сентябре 1959 года была открыта двухкомплектная начальная школа.

В 1960 г. для школы приспособили двухквартирный дом. К 1963г. контингент учащихся возрос от 16 учащихся до 82: 1, 3 классы -42 ученика, 2,4 классы – 40 учащихся. Возникла необходимость начальную школу преобразовать в восьмилетнюю. Согласно решению райисполкома Энгельсского района в 1964 году была открыта восьмилетняя школа.

В 1966 году восьмилетняя школа реорганизована в Пушкинскую среднюю школу с контингентом учащихся 180 человек. К 1974году в школе стало 425 обучающихся. В 1978 году было построено и открыто новое здание школы с проектной мощностью 1176 учащихся, в этом здании занимаемся и по настоящее время.

В 2001 году Пушкинская средняя школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское» Энгельсского района Саратовской области.

В 2011 году муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское» Энгельсского района Саратовской области переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1 Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Тип ОУ вид ОУ	бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельского муниципального района
Год основания	1978
Юридический адрес	413141, Саратовская область, Энгельский район, п. Новопушкинское бульвар им. Вавилова д.7
Телефон/факс	8-(8453) -77-62-12
Электронная почта	enqnov1@mail.ru
Адрес сайта	http://novopushkinskoe.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Назаренко Елена Викторовна

1.2. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

1.3. Кадры

Общее количество педагогических работников	27 чел
Средний возраст	42 года
Средний педагогический стаж	19 лет
Квалификация	Высшая кв. категория – 6 чел. Первая кв. категория – 8 чел. Вторая кв. категория – 2 чел.

	Молодые специалисты – 3 чел.
Отраслевые награды	6

1.4. Учащиеся

Общее количество по ступеням образования	Начальная – 137 Основная – 112 Средняя - 27
---	---

1.5. Характеристика учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	- Занимательная математика - Информатика - Риторика - Развитие речи - Курс «Разговор о правильном питании»
Школьный компонент	- Информатика и ИКТ 5 – 7 классы - ОБЖ 5-7 классы - Элективные курсы – 9 классы - Элективные предметы 10-11 классы
Предпрофильный компонент	универсальный

1.6. Реализуемые образовательные программы

Ступень начального образования	«Школа 21 века»
Ступень общего образования	Базовые программы БУП – 2004г
Ступень среднего образования	БУП – 2004г

1.7. Направления организации дополнительного образования школьников

Программы физкультурно-спортивной направленности	Секция Волейбол Секция Баскетбол
---	-------------------------------------

Программы художественно-эстетической направленности	кружок «В мире прекрасного» кружок «Камертон» кружок «Умелые ручки» клуб «Мир вокруг нас» кружок «Умелые руки»
Программы военно-патриотической направленности	кружок «Юные защитники отечества» кружок «Я - гражданин России» кружок «Юные инспекторы дорожного движения» клуб «Фемида»
Программы эколого-биологической направленности	кружок «Я познаю мир» кружок «Эко-Асс» практика «Экология и здоровье»
Программы естественнонаучной направленности	клуб «Полиглот» кружок «Юный географ» кружок «Эврика» клуб «Зелёная лампа» клуб «поэтическая тетрадь» кружок «Этика – азбука добра»

Наша школа сегодня - это образовательное учреждение, имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки данной Программы развития «Школы экологической культуры» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ внешних факторов.

Современное законодательство ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия предъявляет новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Переход образования государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественного нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы); создание условий и механизмов внутри школы для развития детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2. 2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, налаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформированное ученическое самоуправление;
- многолетнее сотрудничество школы с СГУ по экологическому воспитанию школьников (апробация учебно-методических комплектов для начальных

классов, участие в конкурсах и проектах, публикации методических материалов).

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; эколого-биологическая направленность дополнительных образовательных программ.

Введение курса «Экология»;

- использование в педагогической деятельности возможностей материально-технической оснащенности школы;

- достаточный уровень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Исходя из анализа внешних факторов на сегодняшний день в школе, имеются следующие проблемы:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;

- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;

- отсутствует выраженная направленность на личностное развитие ребенка;

- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Анализ внутренних факторов выявил следующие отрицательные моменты:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

- снижение творческой активности учащихся;

- недостаточная мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения, причиной которого является формирование ученического коллектива, специфика контингента учащихся;

- специфика контингента учащихся.

Анализ внешних и внутренних факторов позволяет – создать программу развития «Школы экологической культуры».

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Воспитание экологической культуры в условиях сельской школы неразрывно связано с традиционными образовательными и воспитательными целями, стоящими перед общеобразовательным учреждением. Только обладая глубокими разносторонними знаниями, люди могут осознать значение экологических проблем и уменьшить их негативное влияние на окружающую среду. Только всесторонне развитый высоконравственный и культурный человек, разбирающийся в искусствах и понимающий прекрасное, способен в полной мере овладеть экологической культурой. Только человек ценящий свое здоровье, ведущий здоровый образ жизни, свободный от вредных привычек способен сопереживать проблемы, связанные с болезнью природы, ее оскудением и изменениями влияющими на здоровье всех людей.

Таким образом, мы обозначили следующую цель.

Цель Программы развития – воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.

Для ее наиболее полного решения необходимо сосредоточиться на всем комплексе задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Задачи.

1. Содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок
2. Осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества.
3. Становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями.
4. Проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни.
5. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).
6. Создание системы воспитательной работы.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления Программы развития:

1 «Духовность и нравственность» - экология новой эры»

Проекты направления ориентированы на:

- формирование у школьников ценности Жизни, Духовности, Нравственности, Гуманизма, Человека, Природы, Земли;
- планетарное мышление;
- философско-культурологические знания о взаимоотношениях Человека и Природы;
- нравственное отношение к природе;
- духовную культуру.

Приоритетное значение в данном направлении принадлежит интеграционным познавательным- творческим проектам по изучению проблем Экологии Души, современной философско-экологической картины мира. Исторического процесса поиска Человеком гармонии с Природой, отраженного в философско-культурологических работах, фольклоре других проявлениях духовной культуры.

Другие проекты этого направления осуществляют:

- . поиск нравственных идеалов взаимодействия Человека и Природы, их отражение в нормах жизни школьного сообщества, внутренних нормативных актах, разрабатываемых органами школьного самоуправления, символике созданных детских объединений, школьных традициях;
- . освоение этических знаний, экокультурных ценностей. При этом, цели познавательной деятельности выявляются не только из учебной программы, но из сформированного педагогами «проблемного поля» в результате совместного с детьми наблюдения, оценки экологического состояния среды;
- . познание традиций отношения к природе у разных народов, их освоение и применение с учетом местных условий (этнографические проекты).

Формы и методы осуществления проектов:

- . деловые тематические игры, диспуты и творческие вечера, встречи с интересными людьми, конкурсные программы (игровые и коммуникативные проекты);
- . взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями.

2.«Ноосфера – царство разума»

Проекты направления ориентированы на:

- . формирование у школьников ценности Жизни, Образования, Интеллекта;
- . Научно-экологическую картину мира, умения и навыки грамотной оценки экологического состояния окружающей среды, чувство ответственности за жизнь на земле;
- . стимулирование познавательной деятельности обучающихся, их

интеллектуальное развитие, осмысление ими экологических знаний как средства благополучного развития человека и природы.

Приоритетное значение имеют исследовательские проекты по изучению экологического состояния окружающей среды и возможностей его улучшения.

Особое значение имеет организация работы, позволяющей детям применять экологические знания на практике.

Наряду с познавательными проектами в данном направлении должны занять достойное место проекты:

- . игровые (цикл интеллектуально-экологических игр);
- . информационные (формирование информационных потоков, обмен и распространение информации об экологических проблемах среди школьников, населения);
- . творческие, предполагающие пропаганду экологических знаний, стимулирование познавательной деятельности, проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад;
- . по сотрудничеству с СГУ.

3. «Красота спасет мир»

В этом направлении приоритетны творческие проекты, направленные на решение задач:

- . сформировать экологически развитую эмоционально-чувственную сферу личности ребенка;
- . эстетическое отношение к природе;
- . расширить эмоциональный опыт детей и опыт общения с представителями животного и растительного мира.

Формы и методы осуществления проектов:

- . организация творческого диалога детей с природой;
- . активное включение в художественное и литературное творчество по мотивам природы;
- . познавательные и игровые проекты, направленные на постижение чувства прекрасного и реализацию своих эмоций от взаимодействия с окружающим миром в различных видах творческой деятельности;
- . организация экологического театра;
 - . отображение красоты окружающего мира в пластических и музыкальных образах, связанных с приобщением детей к формированию эстетической среды в образовательном учреждении и ближайшем природном пространстве.

4. «Гражданин мира»

Созвучна ценностным установкам на любовь к своей Родине ценность гражданства. Но если в предыдущем направлении акцент сделан скорее на эмоциональном отношении к Родине, на духовном восприятии, то проекты

данного направления акцентируют внимание на аспектах гражданского долга, политика, права. Причем, не только в ракурсе патриотизма, но и в ракурсе общечеловеческом, в ракурсе становления личности «гражданина мира» - личности толерантной, обладающей культурной межнационального общения.

Созидательные проекты данного направления- это миротворческие проекты, ориентированные на диалог культур, преодоление противоречий между народами мира, социальное творчество, вносящее позитивные прогрессивные изменения в реальную деятельность.

Формы и методы осуществления проектов:

- . обсуждение вопросов экологического права в России и за рубежом;
- . деятельность экологических объединений подростков;
- . военно-патриотические объединения;
- . антивоенных акций, представляющих войну как экологическую катастрофу;
- . создание экологического пресс-центра.

5. «Экология личности»

Проекты направления ориентированы на осознание детьми ценности своей личности, развития, здоровья, постижение идеала гармонически развитой личности – личности, находящейся в гармонии с собой и окружающим миром.

Познавательные и исследовательские проекты должны быть направлены на изучение влияния экологической ситуации, на здоровье человека, возможностей природной среды в реабилитации личности, причин распространения негативных явлений в детской среде.

Формы и методы осуществления проектов:

- . освоение школьниками норм экологической безопасности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- . приобщение школьников к нормам здорового образа жизни, формированием у них культуры здоровья, направленные на воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой, спортом;
- . освоение детьми простейших технологий психологической реабилитации, профилактики заболеваний, грамотного питания;
- . профилактика алкоголизма, курения, наркомании (создание презентаций о вредных привычках, проведение круглых столов, общение с инспектором по делам несовершеннолетних).

Но проекты этого направления не ограничиваются аспектом физического здоровья, Понятие «экология личности» предполагает гармонию души и тела. А потому в качестве факторов нарушающих экологию личности рассматривается и грубое слово, и непорядочный поступок, и конфликтное поведение, и недобрые мысли.

Часть проектов этого направления, перекликаются с проектами первого, но в большей степени ориентируются на раскрытие подростками своей

индивидуальности, развитие собственного внутреннего мира. Они предполагают разработку и реализацию детьми программ самовоспитания, саморазвития, создание дополнительных пространств их самореализации. В процессе деятельности происходит открытие детьми себя, своих возможностей, способностей, талантов и талантов окружающих людей.

6. «Любовь к родной Земле»

Приоритетное значение в этом направлении имеют проекты в области экологического краеведения, направленные на

- . изучение детьми экологических традиций родного края, особенности его географии, климата, природного ландшафта, флоры и фауны;
- . изучение экосистем, промышленной экологии, взаимосвязи экологии и экономики;
- . проведение социально-значимых акций по благоустройству поселка.

Направ- ления	Мероприятия	Сроки	Ответствен- ные
1	2	3	4
«Духовность и нравственность» - экология новой эры»	1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности»	2014 г.	зам.директора по УВР
	2. Провести совещание классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	2014 год	зам.директора по УВР
	3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	2014-2015 год	зам.директора по УВР
	4. Проводить школьные творческие проекты	ежегодно	зам.директора по УВР
	5. Проводить школьные этнографические проекты	ежегодно	зам.директора по УВР
	6. Продолжать поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы (встречи с интересными людьми)	весь период	зам.директора по ВР
	7. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по УВР кл.руковод.
	8. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
	9. Продолжать работу по взаимодействию с учреждениями культуры, общественными организациями.	весь период	зам.дир. по УВР
«Ноосфера – царство разума»	1. Разработка методических рекомендаций по проведению уроков экологической направленности.	2014-2015 год	зам. директора по УВР, рук. ШМО учителей нач.кл.
	2. Продолжить сотрудничество с СГУ в целях стимулирования познавательной деятельности обучающихся	весь период	зам.дир. по УВР

	3. Участвовать в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	ежегодно	зам.директора по УВР
	4. Проводить школьные исследовательские проекты по изучению экологического состояния окружающей среды	ежегодно	зам.директора по УВР
	5. Регулярное проведение классных часов об экологических проблемах	весь период	классные руководители
	6. Продолжить участие в научно-практических конференциях	Весь период	зам.дир. по УВР
«Красота спасет мир»	1. Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	2. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по УВР
	3. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных декад	ежегодно	зам. дир по УВР, рук. ШМО
	4. Проведение экскурсий в целях организации творческого диалога детей с природой	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.
	5. Создание экологического театра	2014г	зам. дир. по УВР
	6. Продолжить сотрудничество с учреждениями социокультурного центра в целях приобщения детей к формированию эстетической среды	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.
«Гражданин мира»	1. Проведение миротворческих проектов направленных на диалог культур народов мира	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.
	2. Регулярное проведение классных часов по толерантности	весь период	классные руководители
	3. Регулярное проведение бесед по вопросам экологического права в России и за рубежом	весь период	Зам директора по УВР
	4. Создание экологического пресс-центра	2014г	Зам директора по УВР
	5. Проведение и участие в антивоенных акциях	весь период	Зам директора по УВР
	6. Формирование пакета материалов по изучению уровня социализации учащихся	Весь период	зам.дир. по УВР
«Экология личности»	1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.	2014-2017 г.	классные руководители
	2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков	Весь период	зам. дирек по УВР
	3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий	Весь период	зам. дирек по УВР
	4. Продолжать практику заключения договоров между школой и ЦРБ с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2014 - 2017 г.	директор школы
	5. Проведение родительского всеобуча по вопросам приобщения школьников к нормам здорового образа жизни	Весь период	зам. дирек по УВР

	6. Регулярное проведение классных часов по здоровому образу жизни	весь период	классные руководители
	7. Проведение проектов направленных на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.
	8. Организация школьного питания	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.
	9. Организация спортивных секций с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	ежегодно	учителя физ. культуры
	10. Оснащение школы спортивным оборудованием.	2014г	директор школы
	11. Организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	ежегодно	учителя физ. культ.
«Любовь к родной Земле»	1. Проведение проектов эколого-краеведческой направленности	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.
	2. Регулярное проведение классных часов по изучению экологических традиций родного края	весь период	классные руководители
	3. Проведение социально-значимых акций по благоустройству поселка	весь период	классные руководители
	4. Регулярное посещение краеведческого музея	ежегодно	зам. директора по УВР
	5. Продолжить участие в научно-практических конференциях	Весь период	зам. дир. по УВР
	6. Проведение школьного проекта по озеленению пришкольной территории	ежегодно	зам. директора по УВР, кл.рук.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационная структура управления	Направление, ответственный
Хвостионок Е.В., зам. дир. по УВР	«Духовность и нравственность» - экология новой эры» классные руководители
Сертюк Н.В.– зам. директора по УВР	«Ноосфера – царство разума» учителя математики, биологии и экологии
Хвостионок Е.В., зам. дир. по УВР	«Красота спасет мир» учителя ИЗО, музыки, технологии
Сертюк Н.В.– зам. директора по УВР, соц. педагог	«Гражданин мира» учителя русского языка, литературы, истории
Сертюк Н.В.– зам. директора по УВР, психолог	«Экология личности» учителя биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры.
Хвостионок Е.В., зам. дир. по УВР	«Любовь к родной Земле» учителя экологии, краеведения

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами: высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, через реализацию направления - «Ноосфера – царство разума», и на этой основе развития способностей учащихся через реализацию направления – «Красота спасет мир», его духовно-нравственному становлению, через направления - «Гражданин мира», гармонизации его личности (включая общение с природой), через реализацию направления - «Экология личности», целостному восприятию картины мира, через реализацию направления - «Духовность и нравственность» - экология новой эры», осознанию социально-экологических проблем, через реализацию направления «Любовь к родной земле» осознанию социально-экологических проблем;



Компетентностная результативность работы по направлениям Программы развития:

1. Ценностно-ориентированная:

- созидание на основе этических ценностей и экологической культуры,
- патриотизм,
- оптимальность решений и социальных оценок.

2. Культурологическая:

- от национальных корней к общечеловеческим ценностям,
- человекознание и толерантность,
- культура личной, семейной и социальной жизни.

3. Учебно-познавательная (комплексная компетенция):

- эффективное планирование своей деятельности,
- организация интеллектуальной жизни,
- анализ и рефлексия по освоению знаний и овладению функциональной грамотностью (самоконтроль),
- выход на самостоятельную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность.

4. Коммуникативная:

- владение способами взаимодействия и общения,
- исполнение различных социальных ролей в обществе,
- умение через коммуникацию добиваться решения жизненно-важных вопросов.

5. Информационно-технологическая:

- поиск и отбор нужной информации,
- анализ и интерпретация её,
- использование знаний в жизненно-важных ситуациях.

6. Социально-трудовая:

- гражданство-общественная деятельность в семье и трудовом коллективе,
- действия в соответствии с личной и общественной выгодой.

7. Здоровьесберегающая:

- психологическая грамотность,
- экологическая культура,
- забота о собственном здоровье,
- владение основами безопасности жизни.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей.

№п\п	Наименование показателя	Базовые значения	Целевые значения		
		2014 г	1 этап	2 этап	3 этап
1	Удельный вес численности школьников, занятых внеучебной деятельностью на базе школы, %	98	98	98	98
	Удельный вес численности школьников, занятых в социуме, %	52	54	68	70
	Уровень воспитанности обучающихся	Высокий уровень воспитанности - 14 Выше среднего - 48 Средний уровень воспитанности - 31 Уровень ниже среднего - 7	Высокий уровень воспитанности - 20 Выше среднего - 50 Средний уровень воспитанности - 25 Уровень ниже среднего - 5	Высокий уровень воспитанности - 22 Выше среднего - 52 Средний уровень воспитанности - 23 Уровень ниже среднего - 3	Высокий уровень воспитанности - 24 Выше среднего - 54 Средний уровень воспитанности - 21 Уровень ниже среднего - 1
3	Уровень социализации школьников	2,3	2,4	2,6	3
4	Удовлетворённость обучающихся деятельностью школы	3,1	3,2	3,3	3,4
5	Удовлетворённость родителей деятельностью школы	2,8	2,9	3,1	3,2
6	Состояние профилактической работы: Удельный вес численности обучающихся, состоящих на всех видах учёта	3	3	2	1
	Мониторинг здоровья обучающихся	Заболевания ЖКТ – 1; ВДП – 1; МПС – 3; органов зрения – 1 ВСД - 1	Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ ВДП МПС органов зрения	Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ ВДП МПС органов зрения	Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ ВДП МПС органов зрения

			ВСД	ВСД	ВСД
	Количество социально-значимых проектов разработанных и реализованных школой	1	2	3	3
	Количество мероприятий духовно-нравственной направленности, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня	45 мероприятий Достижений- (3 призовых мест)	48 мероприятий Достижений- (5 призовых мест)	50 мероприятий Достижений- (5 призовых мест)	52 мероприятий – Достижений- (5 призовых мест)
	Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня	36 мероприятий Достижений- (16 призовых мест)	38 мероприятий – Достижений- (16 призовых мест)	38 мероприятий – Достижений- (16 призовых мест)	40 мероприятий – Достижений- (16 призовых мест)
10	Количество мероприятий социального направления, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня	30 мероприятий Достижений- (3 призовых мест)	32 мероприятий – Достижений- (3 призовых мест)	33 мероприятий – Достижений- (3 призовых мест)	34 мероприятий – Достижений- (4 призовых мест)
11	Количество мероприятий здоровьесберегающего и экологического направления, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня	50 мероприятий Достижений- (2 призовых мест)	52 мероприятий – Достижений- (3 призовых мест)	54 мероприятий – Достижений- (3 призовых мест)	55 мероприятий – Достижений- (4 призовых мест)
12	Количество мероприятий спортивно-оздоровительного направления, шт. Количество побед в мероприятиях различного уровня	35 мероприятий Достижений- (6 призовых мест)	36 мероприятий – Достижений- (7 призовых мест)	38 мероприятий – Достижений- (8 призовых мест)	40 мероприятий – Достижений- (9 призовых мест)
	Количество педагогов, принимающих	0	1	2	2

	участие в экологических конкурсах				
	Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами школы	1	2	2	2
	Количество статей, опубликованных педагогами школы.	1	2	3	3

7.ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с учреждениями социума (ДШИ, ДДиЮТ, РДК);
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, один социальный педагог, один психолог, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация обозначила направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа является бюджетной организацией не имеющей финансовую самостоятельность. Бюджетные средства используются по мере выделения расходов на жизнеобеспечение школы

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служит привлечение внебюджетных средств сторонних лиц, организаций, родителей.

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из пяти блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

1 задача - Содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок

2 задача - Осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества.

3 задача - Становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями.

4 задача - Проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни.

5 задача - Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Ответственный
1 задача				
Уровень воспитанности обучающихся	анкетирование	1 раз в год	школьный	Хвостионок Е.В., зам директора по УВР
2 задача				
Осознанность отношения к проблемам природы и общества	акции	1 раз в полугодие	Школьный, муниципальный	Хвостионок Е.В., зам директора по УВР
3 задача				
Духовность и нравственность	Конкурсы, викторины внеклассные мероприятия	По плану работы школы	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	Хвостионок Е.В., зам директора по УВР

4 задача				
Мониторинг здоровья учеников	мониторинг	1 раз в год	школьный	Хвостионок Е.В., зам директора по УВР
5 задача				
Формирование образовательной среды	Анкетирование, диагностика	2 раза в год	школьный	психолог

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Объемы финансирования мероприятий Программы развития на 2014 - 2018 годы

№ п/п	Наименование оборудования	Описание	Кол-во	Цена	Сумма
I	Информационное и презентационное оборудование				
1	Доска интерактивная Interwrite™ Learning	InterwriteSchoolBoard 1077 SB-1077-2PUN-R	3	59 100	177 300,00
2	Компьютер ACER E500CEL (91.FF98D.R88)	Компьютер Acer AspireE500CEL (91.FF98D.R88) C3.2/256/80/CDRW-DVD/RX550256/Kb/Opt.M/WXPH	10	13 998,00	139 980,00
3	Монитор TFT 17" для новых компьютеров (10шт)	Монитор Philips TFT 17" 170S7FS Silver/Black (8ms)	10	6 848,00	684 80,00
4	Сканер	Сканер MUSTEK Bear Paw 2448 TA Plus	10	1 815,00	18 150,00
5	Проектор мультимедийный	Проектор мультимедиа NEC VT480	10	24 950,00	249 500,00
6	Проекционный экран	Проекционный экран на треноге Comix Compact MW 84"x84"/213x213 см (CO T-84/MW)	7	4 335,00	30 345,00
7	Кронштейн потолочный для проектора	Кронштейн потолочный для проектора	7	2 350,00	16 450,00
8	Принтер лазерный цветной	Принтер HP LaserJet Color 2600n Rus (Q6455A)	1	13 695,00	13 695,00
9	Принтер сетевой	Принтер HP LaserJet 2420n Rus (Q5958A)	1	26 648,00	26 648,00
10	Ноутбук	Ноутбук Acer Aspire 1696WLMI *A8405.056* Sonoma (15"WXGA,P-M780(2.26GHz)/1024_II/120G/DVD-Dual/ATI-X700-256Mb/W_Lan/BT/2.95_kg/XPHome)	2	28 160,00	56 320,00
11	Сетевое оборудование	Сетевое оборудование Wireless Access Point D-Link DWL-2100AP (точка доступа) 802.11bg	7	1 953,00	13 671,00
		Беспроводной PCI-адаптер D-Link AirPlusG DWL-G510	12	633,00	7 596,00
		Сетевое оборудование VPN Router D-Link DI-804HV 4RJ45	1	2 145,00	2 145,00
		Сетевое оборудование Switch 8-port D-Link DGS-1008D	2	1 341,00	2 682,00

12	Графический планшет	Графический планшет WACOM Volito2 A6 USB (CTF-420-G-RU)	11	1 926,00	21 186,00
	Сумма				999924,70