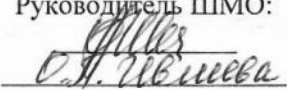
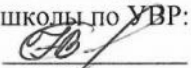


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО:  Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР:  Н.В.Сердюк «28» августа 2017 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы:  Е.В. Назаренко Приказ № 217-08 от «28» августа 2017 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

география
7а, 7б класс

Ивлиевой Ольги Павловны

учителя первой квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	с 3-5
2. Общая характеристика учебного предмета	с 6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	с 6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии	с 7-10
5. Содержание учебного предмета	с 11-14
6. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса	с 15
7. Тематическое планирование	с 16-19

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

3. Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Программа ориентирована на УМК:

- Учебник «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс - предметная линия учебников И.В.Душина, Т.Л.Смоктунвич под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2017г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с образовательными программами начального общего образования, 5-6 класса основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель курса «Материки, океаны, народы и страны» – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, географическую картину мира. Эти знания не обходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и по все дневной жизни.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании на селением в хозяйствен ной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников по средством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса по средством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов; способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Материки и страны», «Природа Земли и человек».

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики классных коллективов.

По итогам 2013-2014 учебного года все ученики 7 «Б» класса успевают на 100%, качество знаний -70% (на «4» и «5» - 17 учащихся). Большая доля обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе формирования УУД, так и на этапе контроля. Небольшая группа учеников - с низким уровнем способностей и средней мотивацией учения. В организации работы с этой группой обучающихся учтен тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно.

По итогам 2013-2014 учебного года все ученики 7"В" класса успевают на 100%, качество знаний -72% (на «4» и «5» - 19 учащихся). Основная доля обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Небольшая группа учеников (7 человек) проявляет желание и возможность изучать географию на более продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён ма-

териал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе формирования УУД, так и на этапе контроля. Так же с учётом возрастных особенностей предусмотрена работа учащихся в парах и группах, проектная деятельность.

Учебный процесс при изучении курса географии в 7 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- информационный;
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций

на

уроке);

- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.
- самостоятельная работа,
- внеучебная деятельность.

В рамках курса осуществляется формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности.

В работе учителя важное место занимает обучение школьников оценочной деятельности, овладение умением оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет "География" является составной частью предметной области "Общественно-научные предметы" учебного плана школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, в том числе: в V, VI по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

В VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа 7 класса рассчитана на 70 часов, из них:

- 16 практических работ;
- 1 итоговая контрольная работа;
- 2 внеурочных занятия: «Южная Европа. Италия и Греция»; «Юго-Восточная

Азия.

Индонезия».

Резерв свободного времени в количестве 5 часов, предусмотренных примерной программой, направлен на реализацию системно-деятельностного подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в следующих темах:

1ч.- в теме «Рельеф»; 1 ч. - в теме «Климат»; 1ч. - в теме «Природные зоны»; 2 ч. направлены на повторение курса и для проведения итоговой контрольной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты изучения географии начальный курс:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии «Материки, океаны, народы и страны»

«Введение. Источники географической информации»

Ученик научиться:

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

«Современный облик планеты Земля»:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая

оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.

- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

- Понимать причины разнообразия природы Земли

Ученик получит возможность научиться:

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

Население Земли

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Главные особенности природы Земли

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

Ученик получит возможность научиться:

- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.

- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Материки и страны

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Ученик получит возможность научиться

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.

- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

- Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Ученик получит возможность научиться :

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.

- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

Содержание учебного предмета **География материков, океанов, народов и стран**

Раздел «Введение»

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Раздел «Население Земли»

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Литосфера и рельеф: Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Природные зоны. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Раздел «Материки и страны»

Африка. Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

Австралия и Океания. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние ма-

терика на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Северная Америка. Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенности этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

Раздел «Природа Земли и человек»

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка» Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания» Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка» Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.
3. Учебник «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс – И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2014г.
4. Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

Литература для учащегося

1. Учебник «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс – И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2017г.
2. «Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Интернет-ресурсы для учителя:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»
<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
<http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»

Интернет-ресурсы для учеников:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «География мира»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Срок проведения		корректировка
		По плану	По факту	
Введение (2 ч)				
1	Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени			
2	Источники географических знаний. Географическая карта – основной источник географических знаний.			
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (9 ч)				
Геологическая история Земли (1 ч)				
3	Происхождение материков и впадин океанов			
Географическая среда и человек (4 ч)				
4	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.			
5-6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.			
7	Повторение и обобщение раздела «Современный облик Земли»			
Освоение земли человеком (4 ч)				
8	Расселение людей и разнообразие народов.			
9	Особенности расселения людей. Страны мира.			
10	Религии мира и культурно – исторические регионы Земли.			
11	Обобщение по теме «Освоение земли человеком»			
Раздел 2. Главные особенности природы Земли (17 ч)				
Рельеф (3 ч)				
12	Планетарные формы рельефа.			
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			
14	Преобразование рельефа			

	в результате хозяйственной деятельности людей.			
Климат и воды (6 ч)				
15	Климатообразующие факторы			
16	Климатические пояса.			
17	Климат и человек.			
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.			
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима..			
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности			
Природные зоны (3 ч)				
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов			
22	Природные зоны субтропических поясов.			
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.			
Самые крупные природные комплексы земли – материки и океаны (5 ч)				
24	Особенности природы и населения южных материков			
25	Особенности природы и населения северных материков.			
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.			
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого Океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.			
28	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли»			
Раздел 3. Континенты и страны (35 ч)				
Африка (6 ч)				
29	Особенности природы Африки			
30	Население и политическая карта Африки			

31	Северная Африка. Египет.			
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия.			
33	Восточная Африка. Эфиопия.			
34	Южная Африка. ЮАР.			
Австралия и Океания (3 ч)				
35	Особенности природы Австралии			
36	Австралийский Союз (Австралия)			
37	Океания			
Южная Америка (5 ч)				
38	Особенности природы Южной Америки			
39	Население и политическая карта Южной Америки			
40	Внеандийский Восток. Бразилия.			
41	Аргентина.			
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.			
Антарктида (2ч)				
43	Особенности природы Антарктиды.			
44	Обобщение по темам: «Африка», «Южная Америка», «Австралия и Океания», «Антарктида»			
Северная Америка (4 ч)				
45	Особенности природы Северной Америки			
46	Соединенные Штаты Америки			
47	Канада			
48	Средняя Америка. Мексика.			
Евразия (16 ч)				
49	Основные черты природы Евразии. Население материка.			
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия. Дания. Исландия.			
51	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Франция			

52	Западная Европа. Бельгия. Германия. Австрия. Швейцария.			
53	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.			
54	Белоруссия. Украина. Молдавия			
55	Южная Европа. Испания, Португалия и Италия.			
56	Греция и Балканские страны.			
57	Страны Юго-Западной Азии. Республики Закавказья. Турция.			
58	Юго – Западная Азия. Израиль. Иран и Афганистан.			
59	Южная Азия. Индия.			
60	Страны Центральной Азии			
61	Восточная Азия. Китай.			
62	Япония			
63	Юго-Восточная Азия. Индонезия.			
64	Обобщение по теме «Евразия»			
Раздел 4. Природа Земли и человек (4 ч)				
65	Природа – основа жизни людей			
66	Изменения природы человеком			
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы			
68	Итоговая контрольная работа			

Резерв: 2 часа

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Дата проведе ния		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
1. Введение. Источники географической информации					
1			Введение. Источни ки географической информации	Анализирует учебник, повто ряет приёмы работы с учебной книгой. Определяет структуру курса по содержанию учебника.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слу шает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопро сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обос новывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действо вать по плану.
2			Источники геогра фических знаний	Составляет перечень источни ков географической информа ции. Группирует карты учебни ка и атласа по разным призна кам (охвату территории, мас штабу, содержанию). Различает географические описания и ха рактеристики, приводить при меры.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для реше ния учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, класси фикации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
Современный облик планеты Земля					
Геологическая история Земли					

3			Происхождение материков и впадин океанов	Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;— устанавливает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
Географическая среда и человек					
4			Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о формировании географической среды.
5			Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность Прак.. раб. №1 Проведение исследования природной зоны, расположен-	Объясняет проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; Составляет описания географи-	Коммуникативные: взаимодействие -владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует

			ной на территории с координатами 30-50 с.ш. 95-100 с.ш. з.д.	ческих объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;	знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о природной зональности, географических координатах
6			Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	Устанавливает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
Население Земли					
7			Расселение людей. Численность населения Земли	Объясняет существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
8			Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Объясняет изменения численности населения Земли; приводит примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимает причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводит примеры раз-	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном

				нообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли	(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.
9			Народы мира и разнообразие стран Прак. раб. №2 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	Понимает причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия народов и стран; выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
10			Религии мира и культурно-исторические регионы	Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. Выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
11			Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	Воспринимает и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

				и СМИ; Создаёт письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации	
Главные особенности природы Земли					
Рельеф Земли					
12			Планетарные формы рельефа	Объясняет существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
13			Закономерности размещения крупных форм рельефа. и месторождений полезных ископаемых	Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводит примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

14			Размещение месторождений полезных ископаемых в зависимости от рельефа	Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводит примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
15			Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий. Объясняет закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составляет по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
Климаты Земли					
16			Климатообразующие факторы	Находит и анализирует различные источники информа-	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и

				ции, необходимые для объяснения географических явлений, хозяйственного потенциала и экологических проблем на разных материках и в океанах.	применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
17			Климатические пояса	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объясняет климатообразующие факторы, влияющие на рельеф	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
18			Климатические пояса Прак. раб. №3 Чтение климатических карт для характеристики климата.	Даёт характеристику климатическим поясам Земли, объясняет их расположения, в зависимости от климатообразующих факторов Умеет читать климатограммы разных климатических поясов	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
19			Человек и климат Прак. раб. №4 Описание различий в климате одного из материков и оцени-	Выделяет, описывает и объясняет по картам признаки климатических явлений на материках, в океанах и различных странах. Выявляет закономерности рас-	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказы-

			вание климатических условий материка для жизни населения.	пределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши	вания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
Вода на Земле					
20			Мировой океан главная часть гидросферы	Составляет по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей Выделяет части Мирового океана, чем они отличаются, приводить примеры	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
21			Воды суши. Закономерности их питания и режима	Составляет по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
22			Изменение вод суши	Объясняет закономерности	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и

			под влиянием хозяйственной деятельности Прак. раб. №5 Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.	распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Приводит примеры и объясняет причины не равномерного обеспечения разных регионов земли водными ресурсами	слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
Природные зоны					
23			Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального поясов	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов. Находит и объясняет их различия друг от друга	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
24			Природные зоны тропического поясов и субтропических поясов	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся

				стику природных зон, разных климатических поясов. Находит и объясняет их различия друг от друга	ся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
25			Важнейшие природные зоны умеренных поясов	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов. Находит и объясняет их различия друг от друга	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
26			Природные зоны субполярных и полярных поясов Прак. раб. №6 Описание растительного и животного мира материков по картам	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов. Находит и объясняет их различия друг от друга	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны					
27			Особенности природы и населения южных материков	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропо-	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся-

				генный ландшафт	ся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
28			Особенности природы и населения северных материков	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
29			Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Прак. раб. №7 Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)	Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между географическим положением океана, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
30			Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между географическим положением океана, (другими территориями) для предвари-	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.

			Прак. раб. №8 Описание географического положения океана (по выбору)	тельных выводов об их природе	ра.
31			Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
Материки и страны					
Африка					
32			Особенности природы Африки	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определяет особенности природы	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
33			Население и политическая карта Африки	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.

34			Население и политическая карта Африки	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
35			Западная и Центральная Африка. Нигерия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
36			Западная и Центральная Африка. Нигерия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
37			Южная Африка. ЮАР Прак. ра. №9 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

			ки		Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
Австралия и Океания					
38			Австралия и Океания	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
39			Австралийский Союз (Австралия)	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
40			Океания	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
Южная Америка					
41			Особенности природы	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)

					ятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
42			Население и политическая карта	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
43			Население и политическая карта	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
44			Аргентина Прак. раб. №10 Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины)	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.

45			Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Прак. раб. №11 Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
Антарктида					
46			Особенности природы	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
Северная Америка					
47			Особенности природы	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся

					ся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
48			Соединённые Штаты Америки Прак. раб. №12 Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
49			Канада	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
50			Средняя Америка. Мексика Прак. раб. №13 Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны и	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

			географического положения.		Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
Евразия					
51			Основные черты природы Евразии. Население материка	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
52			Северная Европа. Швеция и Норвегия Прак. раб. №14 Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
53			Западная Европа. Великобритания.	Составляет по картам и другим источникам информации гео-	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную

			Франция Прак. раб. №15 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии по типовому плану.	графические характеристики компонентов природы регионов и стран.	характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
54			Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
55			Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу;

					планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
56			Белоруссия. Украина	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
57			Южная Европа. Италия и Греция (защита рефератов и мультимедийных презентаций)	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
58			Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время ретроспективного опроса
59			Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Ирак	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует

				нов и стран.	ет (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
60			Южная Азия. Индия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
61			Страны Центральной Азии	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
62			Восточная Азия. Китай	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
63			Япония	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных

				компонентов природы регионов и стран.	задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
64			Юго-Восточная Азия. Индонезия (защита рефератов и мультимедийных презентаций)	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
65			Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
Природа Земли и человек					
66			Природа — основа жизни людей	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
67			Изменение природы человеком Прак. раб. №16 Со-	Оценивает степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием дея-	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную

			ставление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее гео-экологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; памятники природы и культуры	тельность людей. Предлагает меры по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений при родных и техногенных явлений Объясняет происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивает роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы	характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
68			Роль географической науки в рациональном использовании природы	Оценивает степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагает меры по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений при родных и техногенных явлений Объясняет происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивает роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

				природы	
69			Повторение и обобщение курса	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу
70			Итоговая контрольная работа	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	итого		70 часов		