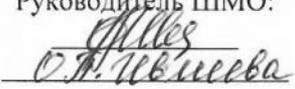
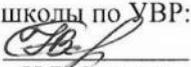


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО:  Протокол № 1 от <u>23</u> августа 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР:  Н.В.Сердюк <u>23</u> августа 2017 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы:  Е.В. Назаренко Приказ № <u>37</u>-09 от <u>23</u> августа 2017 г.</p> 
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ПРЕДМЕТУ

география  
8а, 8б класс

**Ивлиевой Ольги Павловны**

учителя первой квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

## **Пояснительная записка 8 класс**

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе -примерной программы для среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии

Используемый УМК: учебник «География России» базовый уровень. Автор В. П. Дронов, Л. Е. Савельева М. «Дрофа» 2008г. атлас, карты.

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными информационными технологиями, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и др.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере Российской Федерации;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «мелиорация, агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение, природные ресурсы, экологический кризис.

#### **5.Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства регионов страны, своего региона и своей местности.

## **Содержание программы 8 класс**

### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **Раздел1. «Россия на карте мира» - 13 часов.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Экономико- и транспортно- географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел2. « Природа России» - 35 часов**

#### **Тема « Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» - 7 часов.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.

#### **Тема « Климат и климатические ресурсы»**

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность ( дискомфортность) климатических условий. Климат и человек.

Предусмотрено три практических работы: практическая работа № 5 « Определение по картам распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков», практическая работа № 6

« Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов», практическая работа № 7 « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

#### **Тема « Внутренние воды и водные ресурсы» - 5 часов.**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, подземные воды, болота, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Предусмотрены следующие практические работы: практическая работа № 8

« Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»,  
практическая работа № 9 « Объяснение закономерностей размещения вод суши, оценка обеспеченности ими регионов России».

Тема « Почвы и почвенные ресурсы» - 3 часа. Образование почв и их разнообразие.  
Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Предусмотрена следующая практическая работа: практическая работа № 10

« Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».

Тема « Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» - 3 часа. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

Предусмотрена следующая практическая работа: практическая работа № 11

« Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Предусмотрено обобщающее повторение по теме « Почвы, растительный и животный мир России».

Тема « Природное районирование» - 8 часов. Разнообразие природных комплексов.  
Природно- хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса.  
Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Предусмотрен зачет по теме « Природа России».

### 3 Раздел « Население России» - 8 часов

Тема « Численность населения России» - 2 часа. Численность населения России.  
Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.

Тема « Национальный состав» - 1 час. Этнический, языковой и религиозный состав населения.

Тема « Городское и сельское население» - 2 часа. Городское и сельское население.  
Размещение населения.

Тема « Миграции» 1 час. Миграции населения в России.

Тема « Трудовые ресурсы» - 1 час. Люди и труд.

Предусмотрена тестовая проверка по теме « Население России».

### 4 Раздел « Хозяйство России» - 4 часа

Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал. Богата ли Россия ресурсами. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества.

#### 5 Раздел «География Саратовской области»– 14 часов.

Введение. Географическое положение Саратовской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Агроклиматические ресурсы. Гидрографическая сеть. Почвенный покров. Предусмотрено обобщающее повторение по теме «ГП, рельеф, климат и воды Белгородской области». Земельные ресурсы Белгородской области и их использование. Растительность и ботанико-географическое районирование. Животный мир. Природные районы. Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории.

Предусмотрено обобщение знаний по теме «География Саратовской области» в форме тестирования.

Обобщение по курсу географии России в форме тестирования.

**Календарно-тематическое планирование по курсу 8 класса «География России. Природа. Население. Хозяйство» на 2015-2016 учебный год.  
Учитель: Ивлиева О.П.**

**Количество часов: всего 70 часов, в неделю – 2 часа, практических работ – 19, из них оценочных – 10.**

**Оценочные практические работы.**

1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

**На всех уроках проводится работа с географическими картами, на отдельных – с контурными картами и статистическими материалами.**

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Практические работы	Дата проведения		Коррек- тировка
					План	факт	
<b>Введение ( 1 час ).</b>							
1	Что изучает география России	1	Вводный урок				
<b>Раздел I. Россия на карте мира ( 12 часов ).</b>							
<b>Тема 1. Географическое положение России ( 4 часа ).</b>							
2	Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни ГП.	1	Урок изучения нового материала				
3	Особенности ГП России. Сравнение ГП России с другими странами.	1	Урок-практикум	ПР № 1			
4	Виды ГП России (экономико, транспортное и др.)	1	Урок-семинар				
5	Обобщение темы «ГП России».	1	Урок контроля знаний				
<b>Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России ( 8 часов ).</b>							
6	Государственная территория России	1	Урок изучения нового				
7	Обширные российские пространства и экономически эффективная территория	1	Урок изучения нового				
8	Государственные границы России. Типы и виды.	1	Урок изучения нового				
9	Сухопутные и морские границы России	1	Практикум				

10	Россия на карте часовых поясов	1	Практикум	ПР № 2			
11	Этапы и методы географического изучения территории России	1	Урок-конференция				
12	Особенности административно-территориального устройства России	1	Урок изучения нового материала				
13	Обобщение по разделу «Россия на карте мира»	1	Урок контроля знаний.	Тестирование, решение географических задач, ПР.			

**Раздел II. Природа России ( 35 часов ).**

**Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов).**

14	Геологическая история и геологическое строение России	1	Урок изучения нового				
15	Рельеф России	1	Практикум				
16	Как и почему изменяется рельеф России?	1	Урок-исследование				
17	Стихийные природные явления в литосфере	1	Комбинированный урок				
18	Человек и литосфера	1	Урок актуализации знаний и умений	ПР. № 3			
19	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	1	Урок повторения и систематизации знаний				
20	Урок	1	Устный и				

	контроля знаний по теме		письменный контроль				
<b>Тема 4. Климат и климатические ресурсы.</b>							
21	Факторы, определяющие климат России	1	Урок изучения нового				
22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	Урок-исследование с использованием ИКТ	ПР. № 4			
23	Сезонность климата. Времена года	1	Интегрированный урок				
24	Типы климатов России	1	Урок актуализации знаний с использованием ИКТ	ПР. № 5			
25	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1	Урок-исследование	ПР № 6 «Оценка климатических показателей Саратовской области для характеристики условий жизни людей и хозяйственной деятельности»			
26	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.	1	Практикум				
27	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок контроля знаний.	Тестирование, практические работы			
<b>Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы ( 5 часов ).</b>							
28	Разнообразие внутренних	1	Урок изучения	ПР. № 7			

	вод России. Реки		нового и практикум				
29	Река Волга	1	Урок- путешеств ие				
30	Озера. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Интегриро ванный урок				
31	Водные ресурсы и человек	1 Урок актуализац ии знаний и умений					
32	Обобщение по теме «Внутренние воды»	1	Урок контроля знаний				
<b>Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы ( 4 часа)</b>							
33	Образование почв и их разнообразии	1	Урок изучения нового				
34	Закономернос ти распространен ия почв	1	Практикум				
35	Почвенные ресурсы России. Мелиорации	1	Комбиниро ванный урок с ИКТ				
36	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1	Урок контроля знаний				
<b>Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы ( 3 часа )</b>							
37	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового				
38	Биологически е ресурсы	1	Урок с использова нием источников дополнител ьной информаци и				
39	Урок обобщения по теме	1	Устный и письменны й контроль				
<b>Тема 8. Природное районирование ( 9 часов)</b>							
40	Разнообразие природных	1	Урок изучения	Учебное исследовани			

	комплексов России. Моря как крупные природные комплексы		нового	е по картам, решение задач			
41	Природно-хозяйственные зоны России	1	Урок с опорой на знание материала курса «Ландшафтная экология»				
42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Урок самостоятельной деятельности по заданному алгоритму				
43	Леса	1	Урок – семинар				
44	Лесостепи, степи, полупустыни	1	Урок-путешествие	Групповая работа			
45	Высотная поясность	1	Практикум				
46	Особо охраняемые природные территории	1	Урок-проект «7 чудес России»				
47	Природные зоны Саратовской области	1	Урок-исследование	Анализ карт, сообщения учащихся			
48	Обобщение по теме «Природное районирование»	1	Контроль знаний	ПР. № 8			
<b>Раздел III. Население России ( 8 часов )</b>							
49	Численность населения России. Воспроизводство. Демографический кризис	1	Урок изучения нового				
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	Комбинированный урок				

51	Этнический, языковой и религиозный состав населения	1	Урок - семинар	ПР. № 9			
52	Городское и сельское население	1	Практикум	Составление таблицы «Людность городов»			
53	Размещение населения	1	Практикум	ПР «Определение средней плотности населения для различных субъектов РФ»			
54	Миграции населения в России	1	Урок самостоятельной деятельности с текстом учебника по заданному алгоритму				
55	Люди и труд. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Проблемы безработицы	1	Урок-исследование	ПР. № 10			
56	Обобщение по теме «Население России»	1	Зачет по теме				
<b>Раздел IV. Хозяйство России ( 9 часов )</b>							
57	Отраслевой состав экономики. Межотраслевые комплексы	1	Урок изучения нового				
58	Роль географической науки в изучении хозяйства страны	1	Урок изучения нового				

Тема «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.»							
59	Состав первичного сектора экономики	1	Комбинированный урок				
60	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум				
61	Сельское хозяйство России. Земледелие. Животноводство	1	Урок – семинар с ИКТ				
62	Лесное хозяйство. Охота	1	Урок актуализации знаний по теме «Биологические ресурсы»				
63	Рыбное хозяйство	1	Комбинированный урок				
64	Географический фактор в развитии общества	1	Интегрированный урок				
65	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1	Урок контроля знаний	Тестирование			
66	Урок повторения и систематизации знаний по курсу 8 класса						
<b>Резерв времени – 4 часа</b>							

### ***Список используемой литературы:***

1. Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов, стр.10-21 /сборник: Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М., «Экзамен», 2006.
2. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М., «Экзамен», 2006.
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М., «ВАКО», 2006.
5. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М, « Глобус», 2008.
7. Учебные диски: «1 С.Образовательная коллекция. Курс географии. 8 класс», «Уроки Кирилла и Мефодия. 8 класс»
8. Московведение. География Москвы и Московской области. Под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Глушковой, Г.Я.Лисенковой, Э.М.Раковской. – М., «Экопрос», 1994

