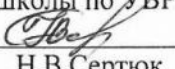


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО:  Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР:  Н.В.Сердюк 29 августа 2017 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы:  Е.В. Назаренко Приказ № 27-07 от 29 августа 2017 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

всеобщая история

5а, 5б класс

Ивлиевой Ольги Павловны

учителя первой квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области
4. Авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс».
5. Примерных программ основного общего образования: обществознание. – М.: Просвещение, 2010. -42с.
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
7. Учебного плана МБОУ «СОШ п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2015-2016 учебный год;
8. Федерального перечня учебников на 2016-2017 учебный год.

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников авторов: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2015 .

2. Общая характеристика курса история

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Количество часов в год (по программе): 70 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм

Исходя из концептуальных подходов к современному историческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

формирование у обучающихся умений: в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации; сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды; анализировать исторический источник; оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений; читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

6.Содержание курса

5 класс (70 часов)

№п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Количество часов по программе		
			Всего	Теория	Практика
1.	Введение	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	1		
2.	Жизнь первобытных людей		6		
2.1	Первобытные собиратели и охотники	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей	3	3	

		прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».			
2.2	Первобытные земледельцы и скотоводы	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	3	3	
3.	Древний Восток.		21		
3.1	Древний Египет	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное	8		

		занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).			
--	--	---	--	--	--

3.2	Западная Азия в Древности	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый	8		

		род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.			
3.3	Индия и Китай в древности	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа.	5		

		Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.			
4.	Древняя Греция		24		
4.1	Древнейшая Греция	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	5		
4.2	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления	8		

		Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».			
4.3	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани	5		

	демократии	Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикля: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.			
4.4	Македонские завоевания в IV в. до н. э	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии.	3		

		Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид			
	Повторение	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	1		1
5.	Древний Рим		17		
5.1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией)	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	3		

5.2	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».	3		
5.3	Гражданские войны в Риме	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия	4		

		«ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».			
5.4	Могущество Римской империи	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с	5		

		хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.			
5.5	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на	3		

		Западе.			
5.6	Итоговое повторение	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	1		1

7.Тематический поурочный план

№ п/п	Наименование разделов, тема урока.	Кол- во ча- сов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка
			По плану	Фактически		
1.	Введение	1			Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	
	Жизнь первобытных людей	6				
2.	Древнейшие люди	1			Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
4.	Возникновение искусства и религии	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	

5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
6.	Появление неравенства и знати	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
7.	Счет лет в истории	1			Выполнение проблемных заданий	
	Древний Восток	21				
	Древний Египет	8				
8.	Возникновение государства в Египте	1			Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение термина «государство» Выполнение заданий по рабочей тетради	
9.	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
10.	Жизнь египетских вельмож	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	

11.	Военные походы фараонов	1			Показывать на карте направления военных походов фараонов, территорию Египетского государства	
12	Религия древних египтян	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
13	Искусство древнего Египта	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
14	Письменность и знания древних Египтян	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
15.	Обобщающий урок по теме « Древний Египет»	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	
	Западная Азия в древности»	8				
16	Древнее Двуречье	1			Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.	
17	Законы царя Хаммурапи	1			Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях	

18.	Древние финикийцы	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
19.	Библейские сказания	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
20.	Древнееврейское царство	1			Показывать на карте местоположение Палестины Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради	
21	Ассирийская держава	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
22.	Персидское царство	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради.	
23	Обобщение по теме « Западная Азия в древности»	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	
	Индия и Китай в древности	5				
24.	Природа и люди древней Индии	1			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий . Выполнение заданий по рабочей тетради и контурной карте.	

25	Индийское общество	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	
26	Учение Конфуция	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	
27.	Образование единого государства в Китае	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	
28	Проверочная работа по теме «Древний восток»	1			Работа с тестами различного уровня сложности	
	Древняя Греция	24				
	Древнейшая Греция	5				
29.	Греки и критяне	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	
30	Троянская война	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников	

31	Поэма Гомера «Илиада»	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с художественным текстом источника	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с художественным текстом источника	
33	Религия и мифы древних греков	1				
	Полисы Греции	4				
34	Древняя Аттика и её население	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
35.	Зарождение Демократии в Афинах	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
36	Древняя Спарта	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
37	Греческие колонии	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	

	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием	6ч.				
38	Марафонская битва				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
39.	Нашествие персидских войск на Элладу				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
40	Афинский порт Пирей				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
41	Возвышение Афин в 5 в. до н.э.				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
42.	Афинская демократия при Перикле				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
43.	Возвышение Македонии				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
	Культура Древней Греции	2ч.				

44	Олимпийские игры в древности	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
45	Древнегреческое искусство	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	4ч.				
46	Походы Александра Македонскоо				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
47	Александр Македонский-полководец и человек				Составление плана описания личности. Подбор информации. Построение развёрнутого письменного речевого высказывания.	
48	Александрия Египетская				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
49	Проверочная работа по теме «Древняя Греция»				Работа с тестами	
	Древний Рим	18				

	Рим от его возникновения до установления господства над Италией	3				
50	Древнейший Рим	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
51	Завоевание Римом Италии	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
52	Римская республика	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
	Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	6				
53	Войны Рима с Карфагеном				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
54	Установление господства Рима в Средиземноморье				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
55	Рабство в Риме				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	

56	Земельная реформа Гракхов				Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
57	Восстание Спартака				Составление плана описания личности. Подбор информации. Построение развёрнутого письменного речевого высказывания.	
	Моущество Римской империи	5				
58	Единовластие Цезаря в Риме	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
59	Установление империи	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
60	Рим при императоре Нероне	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
61	Первые христиане и их учение	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	
62	Расцвет империи во 2в.	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадами	

	Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи	3				
63	Соседи Римской империи	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
64	Римская империя при Константине	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
65	Взятие Рима варварами	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
	Культура Древнего Рима	1				
66	Вечный город и его жители	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1				
67.	Семь чудес света	1			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	

68-69	Повторение и обобщение по курсу « История древнего мира»	2			Выполнение проблемных заданий. Работа с различным видом источников, рабочими тетрадями	
70	Итоговый срез знаний по курсу« История древнего мира»	1			Работа с тестами	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Цифровые образовательные ресурсы

1. 5 класс Д «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).