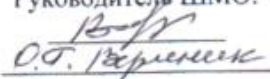
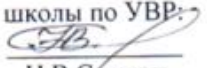


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО:  Протокол № 1 от «26» августа 2015г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР:  Н.В.Сердюк «26» августа 2015г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы:  Е.В. Назаренко Приказ № 163 от «27» августа 2015г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по предметам 4 класса

начальной школы

Липатовой Марины Николаевны,

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

Оглавление:

1. Русский язык _____
2. Литературное чтение _____
3. Математика _____
4. Окружающий мир _____
5. Изобразительное искусство _____
6. Технология _____
7. Информатика _____
8. Занимательная математика _____

Русский язык

4 класс

**Пояснительная записка
к курсу «Русский язык»**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.).

Цель и задачи обучения предмету.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика организации учебного процесса.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для изучения русского языка используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, наглядно-демонстративный, практический. Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная, в малых группах. **Формы организации** деятельности – урочная.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

5 часов в неделю – 170 часов в год

Проверочные работы

1. Диктанты – 8
2. Контрольные работы – 7
3. Списывание – 3
4. Словарные диктанты – 1 раз в 2 недели

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
1	Повторение. Пишем письма	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
2	Повторяем фонетику и словообразование	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
4	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
5	Повторение. Пишем письма	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
6	Повторяем признаки имени существительного	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
10	Пишем письма <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
11	Пишем письма	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
12	<i>Входной контрольный диктант №1.</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	текущий

13	Работа над ошибкам. Морфологический разбор имени существительного	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
14	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Парная Фронтальная	текущий
16	Текст	1	Урок развивающ. контроля	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
17	Повторяем признаки имени прилагательного	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	Урок рефлексии	самостоятельная	текущий
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	индивидуальная	текущий
20	<i>Списывание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	текущий
21	Работа над ошибками. Текст.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
22	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
24	Повторяем местоимение	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
25	Орфограммы приставок	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
26	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
27	Изложение	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
28	Разбор по членам предложения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
29	Синтаксический разбор предложения	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная	текущий

				самостоятельная	
30	Синтаксический разбор предложения <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
31	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
33	Синтаксический разбор предложения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
34	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
35	Глагол	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	итоговый
36	Глагол как часть речи	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
37	Правописание приставок в глаголах	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная самостоятельная	текущий
38	Правописание <i>не</i> с глаголами <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
39	<i>Итоговый контрольный диктант №2 по блоку «Правописание»</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	итоговый
40	Работа над ошибками. Анализ диктанта.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
41	Текст.	1	Урок рефлексии	индивидуальная самостоятельная	текущий
42	<i>Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык»</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	итоговый
43	Вид глагола	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
44	Начальная форма глагола	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
45	Личные формы глагола	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
46	Лицо и число глаголов	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
47	<i>Текущая контрольная работа «Глагол как часть</i>	1	Урок развивающего	самостоятельная	текущий

	<i>речи» (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).</i>		контроля.		
48	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
50	Текст. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
51	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
52	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
53	<i>Итоговый диктант №3 за I триместр.</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	текущий
54	Работа над ошибками Текст	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
55	Спряжение глаголов	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная самостоятельная	текущий
56	Спряжение глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
57	Спряжение глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	итоговый
58	Правописание глаголов	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
59	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
60	Правописание безударных окончаний глаголов <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	индивидуальная групповая	текущий
61	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок рефлексии.	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
62	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
63	Текст.	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
64	Правописание глаголов	1	Урок открытия	индивидуальная	текущий

			нового знания	фронтальная самостоятельная	
65	Правописание глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
66	Правописание глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
67	Настоящее время глагола	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
68	Правописание суффиксов глаголов	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
69	Прошедшее время глагола	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
70	Прошедшее время глагола <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии.	индивидуальная самостоятельная	текущий
71	Изложение	1	Урок	самостоятельная	текущий
72	Правописание суффиксов глаголов	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная самостоятельная	текущий
73	Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» (уроки 2-66)	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	итоговый
74	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
75	Будущее время глагола	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
76	Правописание суффиксов глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
77	Изменение глаголов по временам	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
78	Текущая контрольная работа Тема: «Время глагола»	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	тематически й
79	Работа над ошибками. Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
80	Наклонение глаголов <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
81	Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
82	Условное наклонение	1	Урок открытия	индивидуальная	текущий

	глагола		новых знаний	фронтальная самостоятельная	
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
84	Правописание окончаний глаголов.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
85	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная самостоятельная	текущий
86	Повелительное наклонение глагола	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
87	Повелительное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
88	Словообразование глаголов	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
89	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
90	Глагол в предложении <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
91	Глагол в предложении	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
92	Правописание глаголов	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
93	Правописание глаголов	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
94	<i>Диктант №4 Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	текущий
95	Работа над ошибками. Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
96	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
97	Повторение (проверь себя)	1	Урок рефлексии	самостоятельная	тематический
98	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная самостоятельная	текущий
99	Наречие	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная	текущий

				самостоятельная	
100	Наречие <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок рефлексии	самостоятельная	текущий
101	Наречие	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
102	Как образуются наречия	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
103	Правописание гласных на конце наречий	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
104	Правописание гласных на конце наречий	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
105	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
106	Морфологический разбор наречий	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
107	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
110	<i>Диктант №5 Тема: гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих</i>	1	Урок рефлексии	самостоятельная	текущий
111	Работа над ошибками Текст	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
112	Имя числительное <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
113	Имя числительное	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
114	<i>Итоговый диктант №6 за II триместр.</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	итоговый
115	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
116	Изменение имён числительных	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная фронтальная	итоговый
117	Слитное и раздельное	1	Урок открытия	индивидуальная	текущий

	написание числительных		нового знания	фронтальная самостоятельная	
118	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
119	Правописание числительных	1	Урок рефлексии	индивидуальная самостоятельная	текущий
120	Текст <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	индивидуальная	текущий
121	Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	Урок рефлексии	самостоятельная	текущий
122	<u>Итоговая контрольная работа</u> Тема: <i>глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	итоговый
123	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
124	Словосочетание	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
125	Слово. Словосочетание. Предложение	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
126	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
127	Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок открытия нового знания	самостоятельная	текущий
128	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
129	Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
130	Связь слов в словосочетании. Управление <i>Словар. диктант</i>	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная самостоятельная	текущий
131	Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
132	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
133	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
134	Правописание слов в	1	Урок рефлексии	индивидуальная	текущий

	словосочетаниях			фронтальная самостоятельная	
135	<i>Диктант №7 Тема: правописание слов в словосочетаниях</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	текущий
136	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
137	Словосочетание в предложении	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
138	<i>Текущая контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании</i>	1	Урок рефлексии	самостоятельная	текущий
139	Работа над ошибками. Текст.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
140	Сложное предложение <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
141	Как связаны, части сложносочинённого предложения.	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
142	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
143	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
144	<i>Списывание Тема: правописание слов в словосочетаниях</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	тематический
145	Работа над ошибками. Текст.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
146	Как связаны, части сложноподчинённого предложения	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная самостоятельная	текущий
147	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
148	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Урок открытия нового знания	самостоятельная фронтальная	текущий
149	Сложное предложение.	1	Урок открытия нового знания	индивидуальная самостоятельная	текущий
150	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий

151	Текст	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
152	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Урок рефлексии	индивидуальная самостоятельная	текущий
153	Текст.	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
154	Обобщение изученного материала.	1		индивидуальная самостоятельная	текущий
155	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок рефлексии.	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
156	<i>Итоговая контрольная работа Тема: сложное предложение; повторение изученного в 4 классе</i>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная фронтальная самостоятельная	итоговый
157	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная фронтальная	текущий
158 - 165	Повторение о и обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
166	<i>Списывание «Орфограммы, изученные в 4 классе»</i>	1	Урок развивающего контроля	самостоятельная	итоговый
167	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	индивидуальная фронтальная самостоятельная	текущий
168	<i>Итоговый контрольный диктант №8 Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах</i>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная фронтальная самостоятельная	итоговый
169 - 170	Работа над ошибками. Повторение.	1	Урок рефлексии		

Содержание программы.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

¹ Изучается во всех разделах курса.

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)²;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *—ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *—ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь³

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки

Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала

Планируемые результаты **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов⁴;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **–тся**;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
 - *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
 - *определять вид глагола;*
-

- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

5 часов в неделю – 170 часов в год

Проверочные работы

1. Диктанты – 8
2. Контрольные работы – 7
3. Списывание – 3
4. Словарные диктанты – 1 раз в 2 недели

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Корректировка
1	Повторение. Пишем письма	1	Урок рефлексии	
2	Повторяем фонетику и словообразование	1	Урок рефлексии	
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Урок рефлексии	
4	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Урок рефлексии	
5	Повторение. Пишем письма	1	Урок рефлексии	
6	Повторяем признаки имени существительного	1	Урок рефлексии	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Урок рефлексии	
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Урок рефлексии	
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Урок рефлексии	
10	Пишем письма <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	

11		Пишем письма	1	Урок рефлексии	
12		<i>Входной контрольный диктант №1.</i>	1	Урок развивающего контроля	
13		Работа над ошибкам. Морфологический разбор имени существительного	1	Урок открытия нового знания	
14		Морфологический разбор имени существительного	1	Урок рефлексии	
15		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Урок рефлексии	
16		Текст	1	Урок рефлексии	
17		Повторяем признаки имени прилагательного	1	Урок рефлексии	
18		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	Урок рефлексии	
19		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	
20		<i>Списывание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</i>	1	Урок развивающего контроля	
21		Работа над ошибками. Текст.	1	Урок рефлексии	
22		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	
23		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Урок рефлексии	
24		Повторяем местоимение	1	Урок рефлексии	
25		Орфограммы приставок	1	Урок открытия новых знаний	
26		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1	Урок открытия новых знаний	
27		Изложение	1	Урок открытия новых знаний	
28		Разбор по членам предложения	1	Урок рефлексии	
29		Синтаксический разбор предложения	1	Урок открытия новых знаний	
30		Синтаксический разбор предложения <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	
31		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Урок открытия новых знаний	
32		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Урок рефлексии	
33		Синтаксический разбор предложения	1	Урок рефлексии	
34		Текст	1	Урок рефлексии	
35		Глагол	1	Урок открытия новых знаний	
36		Глагол как часть речи	1	Урок рефлексии	

37		Правописание приставок в глаголах	1	Урок открытия новых знаний	
38		Правописание <i>не</i> с глаголами <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	
39		<i>Итоговый контрольный диктант №2 по блоку «Правописание»</i>	1	Урок развивающего контроля	
40		Работа над ошибками. Анализ диктанта.	1	Урок рефлексии	
41		Текст.	1	Урок рефлексии	
42		<i>Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык»</i>	1	Урок развивающего контроля	
43		Вид глагола	1	Урок открытия новых знаний	
44		Начальная форма глагола	1	Урок рефлексии	
45		Личные формы глагола	1	Урок открытия новых знаний	
46		Лицо и число глаголов	1	Урок открытия новых знаний	
47		<i>Текущая контрольная работа «Глагол как часть речи» (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).</i>	1	Урок развивающего контроля.	
48		Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Урок открытия новых знаний	
49		Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Урок рефлексии	
50		Текст. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок рефлексии	
51		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	Урок открытия новых знаний	
52		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	Урок рефлексии	
53		<i>Итоговый диктант №3 за I триместр.</i>	1	Урок развивающего контроля	
54		Работа над ошибками Текст	1	Урок открытия новых знаний	
55		Спряжение глаголов	1	Урок открытия нового знания	
56		Спряжение глаголов	1	Урок рефлексии	
57		Спряжение глаголов	1	Урок рефлексии	
58		Правописание глаголов	1	Урок открытия новых знаний	
59		Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок открытия новых знаний	
60		Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок рефлексии	

		<i>Словарный диктант</i>			
61		Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок рефлексии.	
62		Правописание безударных окончаний глаголов	1	Урок рефлексии	
63		Текст.	1	Урок открытия новых знаний	
64		Правописание глаголов	1	Урок открытия нового знания	
65		Правописание глаголов	1	Урок рефлексии	
66		Правописание глаголов	1	Урок рефлексии	
67		Настоящее время глагола	1	Урок открытия новых знаний	
68		Правописание суффиксов глаголов	1	Урок открытия нового знания	
69		Прошедшее время глагола	1	Урок открытия нового знания	
70		Прошедшее время глагола <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии.	
71		Изложение	1	Урок	
72		Правописание суффиксов глаголов	1	Урок открытия нового знания	
73		<u>Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» (уроки 2-66)</u>	1	Урок развивающего контроля	
74		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	
75		Будущее время глагола	1	Урок открытия новых знаний	
76		Правописание суффиксов глаголов	1	Урок рефлексии	
77		Изменение глаголов по временам	1	Урок открытия новых знаний	
78		<i>Текущая контрольная работа</i> <i>Тема: «Время глагола»</i>	1	Урок развивающего контроля	
79		Работа над ошибками. Текст	1	Урок рефлексии	
80		Наклонение глаголов <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия нового знания	
81		Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	
82		Условное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	
83		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок открытия новых знаний	
84		Правописание окончаний глаголов.	1	Урок рефлексии	
85		Текст	1	Урок рефлексии	
86		Повелительное наклонение глагола	1	Урок открытия нового знания	
87		Повелительное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	

88		Словообразование глаголов	1	Урок открытия новых знаний	
89		Текст	1	Урок рефлексии	
90		Глагол в предложении <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	
91		Глагол в предложении	1	Урок рефлексии	
92		Правописание глаголов	1	Урок открытия новых знаний	
93		Правописание глаголов	1	Урок рефлексии	
94		<i>Диктант №4 Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов</i>	1	Урок развивающего контроля	
95		Работа над ошибками. Текст	1	Урок рефлексии	
96		Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	
97		Повторение (проверь себя)	1	Урок рефлексии	
98		Текст	1	Урок рефлексии	
99		Наречие	1	Урок открытия новых знаний	
100		Наречие <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок рефлексии	
101		Наречие	1	Урок рефлексии	
102		Как образуются наречия	1	Урок открытия новых знаний	
103		Правописание гласных на конце наречий	1	Урок открытия новых знаний	
104		Правописание гласных на конце наречий	1	Урок рефлексии	
105		Текст	1	Урок рефлексии	
106		Морфологический разбор наречий	1	Урок рефлексии	
107		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок открытия новых знаний	
108		Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Урок открытия новых знаний	
109		Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Урок рефлексии	
110		<i>Диктант №5 Тема: гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих</i>	1	Урок рефлексии	
111		Работа над ошибками Текст	1	Урок открытия новых знаний	
112		Имя числительное <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	
113		Имя числительное	1	Урок рефлексии	
114		<i>Итоговый диктант №6 за II триместр.</i>	1	Урок развивающего контроля	
115		Текст	1	Урок рефлексии	
116		Изменение имён числительных	1	Урок открытия	

				нового знания	
117		Слитное и раздельное написание числительных	1	Урок открытия нового знания	
118		Правописание мягкого знака в именах числительных	1	Урок открытия новых знаний	
119		Правописание числительных	1	Урок рефлексии	
120		Текст <i>Словарный диктант</i>	1	Урок рефлексии	
121		Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	Урок рефлексии	
122		<i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Тема: глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное</i>	1	Урок развивающего контроля	
123		Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Урок открытия новых знаний	
124		Словосочетание	1	Урок рефлексии	
125		Слово. Словосочетание. Предложение	1	Урок рефлексии	
126		Текст	1	Урок рефлексии	
127		Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок открытия нового знания	
128		Связь слов в словосочетании. Согласование	1	Урок открытия новых знаний	
129		Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок открытия новых знаний	
130		Связь слов в словосочетании. Управление <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия нового знания	
131		Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок рефлексии	
132		Текст	1	Урок рефлексии	
133		Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	Урок открытия новых знаний	
134		Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок рефлексии	
135		<i>Диктант №7 Тема: правописание слов в словосочетаниях</i>	1	Урок развивающего контроля	
136		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	
137		Словосочетание в предложении	1	Урок открытия новых знаний	
138		<i>Текущая контрольная работа</i> <i>Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании</i>	1	Урок рефлексии	
139		Работа над ошибками. Текст.	1	Урок рефлексии	
140		Сложное предложение <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	
141		Как связаны, части	1	Урок открытия	

		сложносочинённого предложения.		новых знаний	
142		Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок рефлексии	
143		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Урок открытия новых знаний	
144		<i>Списывание Тема: правописание слов в словосочетаниях</i>	1	Урок развивающего контроля	
145		Работа над ошибками. Текст.	1	Урок рефлексии	
146		Как связаны, части сложноподчинённого предложения	1	Урок открытия нового знания	
147		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	Урок рефлексии	
148		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Урок открытия нового знания	
149		Сложное предложение.	1	Урок открытия нового знания	
150		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения <i>Словарный диктант</i>	1	Урок открытия новых знаний	
151		Текст	1	Урок рефлексии	
152		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Урок рефлексии	
153		Текст.	1	Урок рефлексии	
154		Обобщение изученного материала.	1		
155		Подготовка к контрольной работе.	1	Урок рефлексии.	
156		<i>Итоговая контрольная работа Тема: сложное предложение; повторение изученного в 4 классе</i>	1	Урок развивающего контроля	
157		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии.	
158 - 165		Повторение о и обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии.	
166		<i>Списывание «Орфограммы, изученные в 4 классе»</i>	1	Урок развивающего контроля	
167		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	
168		<i>Итоговый контрольный диктант №8 Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах</i>	1	Урок развивающего контроля	
169 - 170		Работа над ошибками. Повторение.	1	Урок рефлексии	

Список литературы

Учебно - методический комплект:

Программа

- Русский язык. С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебные материалы:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2014. - 176 с.: ил.
- Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М. И. Кузнецова, М.: Вентана - Граф, 2013.
- Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» Кузнецова М. И. - М.: Вентана-Граф, 2013
- Русский язык Тесты 4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2013.

Методическое обеспечение:

- Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова - М.: Вентана - Граф, 2012 г.
- Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты,

изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова - М.:
Вентана – Граф, 2013 г.

Литературное чтение

4 класс

Пояснительная записка к курсу «Литературное чтение»

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.).

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс литературного чтения построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);

- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетённость» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идёт обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимся литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать “литературное пространство”, соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемым теме или разделу (в рубрике “книжная полка” в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Ценностные ориентирование содержания

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовного-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к

семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Структура программы

Программа состоит из пяти разделов: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг чтения», «литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)», «Чтение: работа с информацией». В разделы программы входят основные содержательные линии: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих понятиях, развитие навыка чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность, межпредметные связи.

Основные содержательные линии программы

Развитие навыков чтения.

Развитие восприятия произведения.

Знакомство с литературоведческими понятиями.

Развитие речевых умений.

Развитие творческих умений.

Во 2 -4 классах проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Учебно-тематический план «Литературное чтение» 4 класс

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков _____,

Планирование составлено на основе программы четырёхлетней начальной школы по литературному чтению. *Ефросининой Л.А, Омороковой М.И.* - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
«Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни» (10 ч)					
1	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. <i>Дополнительное чтение.</i> Крупницы народной мудрости.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
2	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий

	царевич и Серый волк»				
3	Былины. Былина «Волх Всеславович»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
4	<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Маревна»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
5	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Былины». Былина «Вольга Святославович»	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
6	«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
7	«Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
8	«Народные песни». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
9	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Народные песни». Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
10	<i>Обобщение по теме «Книги с фольклорным содержанием».</i> Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Самостоятельная	Тематический
«Басни. Русские баснописцы» (5 ч)					
11	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Индивидуальная самоконтроль	Текущий
12	<i>Слушание и работа с книгами.</i> И. И. Хемницер «Друзья». И. А. Крылов «Крестьянин в беде»	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
13	А. Е. Измайлов «Кукушка», «Лестница»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
14	И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». <i>Дополнительное чтение.</i> И.Крылов «Осёл и соловей».	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная	Тематический
15	<i>Обобщение по разделу. Тема</i>	1	Урок	Самостоятельная	Тематический

	«Басни». Рубрика «Проверь себя»		развивающего контроля		ский
«Произведения В. А. Жуковского» (5 ч).					
16	«Стихотворения Жуковского» В.Жуковский «Песня», «Ночь». <i>Дополнительное чтение.</i> В.Жуковский. «Вечер», «Загадки»	1	Урок открытия нового знания	Парная Самостоятельная Взаимоконтроль	Текущий
17	«Волшебные сказки в стихах» В.Жуковский «Спящая царевна»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
18	«Волшебные сказки в стихах» В.Жуковский «Спящая царевна»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
19	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Книги В.А. Жуковского». <i>Дополнительное чтение.</i> «Сказка о царе Берендее...»	1	Урок рефлексии	Парная Самостоятельная Взаимоконтроль Индивидуальная	Текущий
20	<i>Обобщение «Произведения Жуковского». Рубрика «Проверь себя» Текущая проверка навыка чтения молча.</i>	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Самостоятельная	Тематический
Произведения А.С. Пушкина (5 ч)					
21	Повторение изученных произведений А.С. Пушкин. «Осень». <i>Дополнительное чтение.</i> Г.Волков. «Удивительный Александр Сергеевич»	1	Урок рефлексии	Парная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
22	А. С. Пушкин «И.И. Пущину». «Зимняя дорога».	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
23	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1	Урок открытия нового знания	Парная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
24	«Сказки А.С. Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	1	Урок рефлексии	Парная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
25	<i>Слушание и работа с книгами.</i> А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
Произведения М.Ю. Лермонтова (4 ч)					
26	Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...».	1	Урок открытия нового знания	Парная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
27	Стихи М. Ю. Лермонтова «Парус» <i>Текущая проверка. Начитанность и</i>	1	Урок развивающего контроля	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий

	<u>читательские умения</u>			Самостоятельная	
28	Стихи о природе. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «Утес»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Индивидуальная Самоконтроль	Текущий
29	<u>Слушание и работа с книгами</u> Книги М. Ю. Лермонтова. <u>Дополнительное чтение</u> «Казачья колыбельная песня».	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Фронтальная	Тематический
«Произведения П.П. Ершова» (4 ч)					
30	Литературные (авторские) сказки П.Ершова. «Конёк-Горбунок» (отрывки)	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Самопроверка Самооценка	Текущий
31	Литературные (авторские) сказки П.Ершова. «Конёк-Горбунок» (отрывки)	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
32	Стихи П.П. Ершова. П.Ершов «Кто он?»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Индивидуальная Самоконтроль	Текущий
33	<u>Обобщение. Тема «Русские поэты».</u> Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Индивидуальная Самоконтроль Парная	Итоговый
«Произведения В.М. Гаршина» (4ч)					
34	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Самостоятельная	Текущий
35	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная Самоконтроль	Текущий
36	<u>Слушание и работа с книгами.</u> <u>Дополнительное чтение.</u> В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Самопроверка Самооценка	Текущий
37	Повторение литературных сказок. Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Самостоятельная	Итоговый
«Произведения русских писателей о детях» (5ч)					
38	Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Тёмы»)	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
39	Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Тёмы»)	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная	Текущий
40	<u>Слушание и работа с книгами.</u> Произведения о детях. К. М. Станюкович «Максимка».	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Индивидуальная Фронтальная Самоконтроль	Текущий
41	<u>Дополнительное чтение</u> Д. Н. Мамин-Сибиряк	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная	Текущий

	«Вертел». Рубрика «Книжная полка»			Самоконтроль	
42	<i>Обобщение по разделу «Произведения русских писателей о детях»</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Самостоятельная	Итоговый
«Произведения зарубежных писателей» (11 ч)					
43	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Фронтальная	Текущий
44	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
45	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Фронтальная Самоконтроль	
46	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
47	<i>Дополнительное чтение.</i> Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Групповая	
48	Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
49	Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1	Урок рефлексии	Парная Самоконтроль Взаимоконтроль	Текущий
50	<i>Дополнительное чтение.</i> Х. К. Андерсена «Самое невероятное»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Самоконтроль	Итоговый
51	Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Фронтальная Парная	Текущий
52	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> К. Г. Паустовский «Великий сказочник». <i>Дополнительное чтение.</i> Х. К. Андерсен «Девочка со спичками».	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Игровая	Текущий
53	<i>Обобщение изученного в первом полугодии. Тема «Книги зарубежных писателей».</i> Рубрика «Книжная полка»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Самоконтроль	Итоговый
«В мире книг» (7 ч)					
54	Книга книг – Библия. Детская библия. Библейские предания. <i>Дополнительное чтение</i> «Суд Соломона»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная	Текущий
55	Древнегреческий мифы «Арион», «Дедал и Икар»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная	Текущий

				Индивидуальная	
56	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Индивидуальная Игровая	Текущий
57	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
58	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития)	1	Урок открытия нового знания	Парная Индивидуальная Игровая	Текущий
59	Первая славянская азбука. Отрывки из «Повести временных лет». «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная	Текущий
60	Жары древнерусской литературы «Поучения Владимира Мономаха детям» (отрывок). Рубрика «Книжная полка»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Индивидуальная	Текущий
«Произведения Л.Н. Толстого» (7 ч)					
61	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. Толстой «Акула»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Самоконтроль Взаимоконтроль	Текущий
62	Л. Н. Толстого. Сказка «Два брата»	1	Урок рефлексии	Игровая Индивидуальная Групповая	Текущий
63	Басня Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной»	1	Урок открытия нового знания	Игровая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
64	Научно- популярныe рассказы Л. Н. Толстого «Черепаха»,	1	Урок рефлексии	Игровая	Текущий
65	Познавательные рассказы Л. Н. Толстого «Русак»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
66	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Былины Л.Н. Толстого. «Святогор - богатырь»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
67	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего	Фронтальная Парная	Тематический

			контроля	Индивидуальная Игровая	
«Стихи А.А. Блока» (3 ч)					
68	Стихи о Родине. А.Блок. «Россия»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная Взаимоконтроль	Текущий
69	Стихи А.А. Блока для детей. А.Блок «Рождество»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Групповая Игровая	Текущий
70	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> А.Блок «На поле Куликовом»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная Самооценка	Текущий
«Стихи К.Д. Бальмонта» (5ч)					
71	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме».	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Индивидуальная Игровая	Текущий
72	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «К зиме».	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
73	Стихи о природе К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Камыши».	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
74	Сказочные стихи К. Д. Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
75	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Индивидуальная	Текущий
«Произведения А.И. Куприна» (6ч)					
76	Рассказы о животных. А.Куприн «Скворцы»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная	Текущий
77	Рассказы о животных. А.Куприн «Скворцы»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Самооценка Самоконтроль	Текущий
78	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Сказки и легенды русских писателей. А.Куприн «Четверо нищих»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Индивидуальная	Текущий
79	Очерки и воспоминания. А.Куприн «Сказки Пушкина», «Воспоминания об А.П.Чехове»	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий

80	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Произведения о животных. Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> Э.Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Индивидуальная	Текущий
81	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя» в тетради	1	Урок развивающего контроля	Парная Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Тематический
«Стихи И. А. Бунина» (4ч)					
82	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Детство»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Индивидуальная	Текущий
83	И. А. Бунин «Листопад»	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
84	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение</i> К.Чуковский «Н.Некрасов»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Индивидуальная	Текущий
85	<i>Обобщение.</i> Стихи русских поэтов. Рубрика «Проверь себя».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Самостоятельная	Тематический
«Произведения С. Я. Маршак» (9 ч)					
86	С.Я. Маршак «Словарь»,	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Самостоятельная	Текущий
87	<i>Дополнительное чтение.</i> С.Я. Маршак «Загадки», «Зеленая заставка»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная	Текущий
88	Пьесы-сказки С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Парная Групповая	Текущий
89	Пьесы-сказки С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Самоконтроль	Текущий
90	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> С.Я. Маршак «Сказка про козла»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная	Текущий
91	С.Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...»	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Парная	Текущий
92	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> С. Я. Маршак. <i>Дополнительное чтение.</i> С.Маршак «Ледяной остров»	1	Урок рефлексии.	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий

93	<i>Контрольный урок.</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
94	Библиотечный урок. «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Самостоятельная	Текущий
«Стихи Н. А. Заболоцкого». (3 ч)					
95	Стихи для детей. Н. А. Заболоцкий «Детство»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная	Тематический
96	Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу»,	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная Групповая	Текущий
97	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная Парная	Текущий
«Произведения о детях войны» (5 ч)					
98	<i>Дополнительное чтение.</i> В.П.Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Парная	Текущий
99	<i>Дополнительное чтение.</i> В.П.Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная Групповая	Текущий
100	<i>Дополнительное чтение.</i> В.П.Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Парная	Текущий
101	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> <i>Дополнительное чтение.</i> К.Симонов «Сын артиллериста»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Парная Групповая	Текущий
102	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> <i>Дополнительное чтение.</i> К.Симонов «Сын артиллериста»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
«Стихи Н.М. Рубцова» (4ч)					
103	Стихи о родной природе. Н.Рубцов «Берёзы»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Парная Игровая	Текущий
104	Стихи о Родине. Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.М. Рубцов «Ласточка»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Самоконтроль Взаимоконтроль	Текущий
105	<i>Слушание и работа с книгами</i> А.Платонова. «Любовь к	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная	Текущий

	Родине, или Путешествие воробья», «Неизвестный цветок»			Самостоятельная	
106	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя» (выполнение заданий в учебнике и тетради)	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Тематический
«Произведения С.В. Михалкова» (3ч)					
107	Стихи С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Парная	Текущий
108	Басни С. В. Михалкова «Любитель книг», «Чужая беда», «Зеркало»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Парная Групповая	Текущий
109	<i>Слушание и работа с детскими книгами</i> С. В. Михалков. «Как старик корову продавал»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
«Юмористические произведения» (3 ч)					
110	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Н. Носов «Федина задача»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
111	Юмористические стихи. И. Газмакова «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В.Драгунский. «Тайное становится явным»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
112	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Юмористические произведения для детей. Детские журналы и газеты. <i>Дополнительное чтение.</i> М.Горький «Пепе»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Групповая Парная Фронтальная	Текущий
«Очерки» (6ч)					
113	Очерки о Родине. И. С. Соколов-Микитов «Родина», М. А. Шолохов «Любимая Мать-Отчизна»	1	Урок открытия нового знания	Самопроверка Самооценка	Текущий
114	Очерки о людях. А.Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины- сказки».	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Фронтальная Групповая	Текущий
115	Очерки о людях. <i>Дополнительное чтение.</i> М.горький «О сказках»	1	Урок рефлексии	Самопроверка Самооценка Фронтальная Групповая	Текущий
116	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы	1	Урок рефлексии	Самопроверка Самооценка Фронтальная	Текущий

117	<i>Библиотечный урок.</i> Творческая работа: написание очерка «Мой любимый писатель»	1	Урок рефлексии	Самопроверка Фронтальная	Текущий
118	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя» в тетради. <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О книгах». Ю.Яковлев «Право на жизнь»	1	Урок развивающего контроля	Самооценка Групповая Индивидуальная	Текущий
«Путешествие. Приключения. Фантастика» (8ч)					
119	В мире фантастики Н.П. Вагнер «Береза»	1	Урок открытия нового знания	Самопроверка Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
120	В мире фантастики Н.П. Вагнер «Фея фантаста»	1	Урок рефлексии	Взаимопроверка Групповая Индивидуальная	Текущий
121	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Н.П. Вагнер «Сказка». «Руф и Руфина»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
122	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Н.П. Вагнер «Руф и Руфина»	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
123	Приключенческая литература. Дж.Свифт «Гулливер в стране великанов» (отдельные главы).	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка Групповая Индивидуальная	Текущий
124	Приключенческая литература. Дж.Свифт «Гулливер в стране великанов» (отдельные главы). <i>Дополнительное чтение</i> В. Рыбникова «О книге Д. Свифта»	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
125	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Самопроверка	Итоговый
126	Библиотечный урок. «В мире книг». Рубрика «Книжная полка»	1	Урок рефлексии	Взаимопроверка Групповая Индивидуальная	Текущий
Повторение (10ч)					
127	Повторение	1	Урок рефлексии	Самостоятельная игровая	Текущий
128	Повторение	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
129	Повторение	1	Урок рефлексии	Самооценка Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
130	Повторение	1	Урок рефлексии	Самооценка Индивидуальная	Текущий

				Парная	
131	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Групповая Самостоятельная	Текущий
132	Повторение	1	Урок рефлексии	Групповая индивидуальная	Текущий
133	Повторение	1	Урок рефлексии	Самооценка Групповая Самостоятельная Парная	Текущий
134	Повторение	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
135	Повторение	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Итоговый
136	Библиотечный урок	1	Урок рефлексии	Самооценка Взаимопроверка	Текущий

Содержание программы 4 класс (136 часов)

Произведения фольклора – 10ч

Сказки, легенды, былины, героические песни.

Басни. Русские баснописцы- 5ч

Произведения В.А.Жуковского – 5ч.

Произведения А.С.Пушкина – 5ч

Произведения М.Ю.Лермонтов – 4ч

Произведения П.П.Ершова – 4ч

Произведения В.М.Гаршин – 4ч

Произведения русских писателей о детях -5ч.

Произведения зарубежных писателей -11ч

В мире книг – 7 ч.

Произведения Л.Н.Толстого -7ч

Стихи А.А. Блок – 3ч

Стихи К.Д.Бальмонта – 5ч

Произведения А.И.Куприна – 6ч

Стихи И.И.Бунина – 4ч

Произведения С.Я.Маршака – 9ч

Стихи Н.А.Заболоцкого -3ч.

Произведения о детях войны – 5ч.

В.П.Катаев «Сын полка».

К.М.Симонов «Сын артиллериста».

Стихи Н.М.Рубцова – 4ч

Произведения С.В.Михалкова – 3ч

Юмористические произведения – 3ч

Н.Н.Носов «Федина задача»; И.Л.Гамазкова «Страдания».

Очерки – 6ч

А.И.Куприн «Сказки Пушкина», И.С.Соколов-Микитов «Родина»; Н.С.Шер «Картины-сказки».

Путешествия. Приключения. Фантастика -8ч

Н.П.Вагнер «Берёза», «Фея Фантаста»; Дж.Свифт «Гулливер в стране лилипутов»; Н.П.Найдёнов «Мой друг»

Повторение – 10ч.

Планируемые результаты обучения 4 класс

В результате изучения курса «Литературное чтение» учащиеся должны: знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный).

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль стихотворения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- составлять небольшой устный текст на заданную тему;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочного суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- определять тему и жанр незнакомой книги;
- работать со справочной литературой.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Коррект ировка
«Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни» (10 ч)					
1		Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. <i>Дополнительное чтение.</i> Крупицы народной мудрости.	1	Урок открытия нового знания	
2		Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1	Урок открытия нового знания	
3		Былины. Былина «Волх Всеславович»	1	Урок открытия нового знания	
4		<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Маревна»	1	Урок открытия нового знания	
5		<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Былины». Былина «Вольга Святославович»	1	Урок рефлексии	
6		«Народные легенды». « Легенда о граде Китеже»	1	Урок открытия нового знания	
7		«Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1	Урок рефлексии	
8		«Народные песни». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	Урок открытия нового знания	
9		<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Народные песни». Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1	Урок рефлексии	
10		<i>Обобщение по теме «Книги с фольклорным содержанием».</i> Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
«Басни. Русские баснописцы» (5 ч)					
11		И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	1	Урок открытия нового знания	
12		<i>Слушание и работа с книгами.</i> И. И. Хемницер «Друзья». И. А. Крылов «Крестьянин в беде»	1	Урок рефлексии	
13		А. Е. Измайлов «Кукушка», «Лестница»	1	Урок рефлексии	
14		«Баснописец И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». <i>Дополнительное чтение.</i> И.Крылов «Осёл и соловей».	1	Урок открытия нового знания	
15		<i>Обобщение по разделу. Тема «Басни».</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
«Произведения В. А. Жуковского» (5 ч).					
16		«Стихотворения Жуковского»В.Жуковский «Песня»,	1	Урок открытия нового знания	

		«Ночь». <i>Дополнительное чтение.</i> В.Жуковский. «Вечер», «Загадки»			
17		«Волшебные сказки в стихах» В.Жуковский «Спящая царевна»	1	Урок открытия нового знания	
18		«Волшебные сказки в стихах» В.Жуковский «Спящая царевна»	1	Урок рефлексии	
19		<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Книги В.А. Жуковского». <i>Дополнительное чтение.</i> «Сказка о царе Берендее...»	1	Урок рефлексии	
20		<i>Обобщение «Произведения Жуковского».</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
Произведения А.С. Пушкина (5 ч)					
21		Повторение изученных произведений А.С. Пушкин. «Осень». <i>Дополнительное чтение.</i> Г.Волков. «Удивительный Александр Сергеевич»	1	Урок рефлексии	
22		А. С. Пушкин «И.И. Пущину». «Зимняя дорога».	1	Урок рефлексии	
23		И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1	Урок открытия нового знания	
24		«Сказки А.С. Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	1	Урок рефлексии	
25		<i>Слушание и работа с книгами.</i> А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1	Урок рефлексии	
Произведения М.Ю. Лермонтова (4 ч)					
26		Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...».	1	Урок открытия нового знания	
27		Стихи М. Ю. Лермонтова «Парус	1	Урок развивающего контроля	
28		Стихи о природе. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «Утес»	1	Урок открытия нового знания	
29		<i>Слушание и работа с книгами</i> Книги М. Ю. Лермонтова. <i>Дополнительное чтение</i> «Казачья колыбельная песня».	1	Урок рефлексии	
«Произведения П.П. Ершова» (4 ч)					
30		Литературные (авторские) сказки П.Ершова. «Конёк-Горбунок» (отрывки)	1	Урок открытия нового знания	
31		Литературные (авторские) сказки П.Ершова. «Конёк-Горбунок» (отрывки)	1	Урок рефлексии	
32		Стихи П.П. Ершова. П.Ершов «Кто он?»	1	Урок открытия нового знания	
33		<i>Обобщение. Тема «Русские поэты».</i> Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	

«Произведения В.М. Гаршина» (4ч)					
34		В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Урок открытия нового знания	
35		В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Урок рефлексии	
36		<i>Слушание и работа с книгами. Дополнительное чтение.</i> В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	Урок рефлексии	
37		Повторение литературных сказок. Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
«Произведения русских писателей о детях» (5ч)					
38		Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Тёмы»)	1	Урок открытия нового знания	
39		Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Тёмы»)	1	Урок рефлексии	
40		<i>Слушание и работа с книгами.</i> Произведения о детях. К. М. Станюкович «Максимка».	1	Урок открытия нового знания	
41		<i>Дополнительное чтение</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка»	1	Урок рефлексии	
42		<i>Обобщение по разделу «Произведения русских писателей о детях»</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
«Произведения зарубежных писателей» (11 ч)					
43		Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1	Урок открытия нового знания	
44		Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1	Урок рефлексии	
45		Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Урок открытия нового знания	
46		Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Урок рефлексии	
47		<i>Дополнительное чтение.</i> Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1	Урок открытия нового знания	
48		Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1	Урок открытия нового знания	
49		Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1	Урок рефлексии	
50		<i>Дополнительное чтение.</i> Х. К. Андерсена «Самое невероятное»	1	Урок открытия нового знания	
51		Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года»	1	Урок открытия нового знания	
52		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> К. Г. Паустовский «Великий сказочник». <i>Дополнительное чтение.</i>	1	Урок рефлексии	

		Х. К. Андерсен «Девочка со спичками».			
53		<i>Обобщение изученного в первом полугодии. Тема «Книги зарубежных писателей».</i> Рубрика «Книжная полка»	1	Урок развивающего контроля	
«В мире книг» (7 ч)					
54		«Книга книг – Библия. Детская библия. Библейские предания. <i>Дополнительное чтение</i> Суд Соломона»	1	Урок открытия нового знания	
55		Древнегреческий мифы «Арион», «Дедал и Икар»	1	Урок открытия нового знания	
56		Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи»	1	Урок открытия нового знания	
57		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»	1	Урок открытия нового знания	
58		Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития)	1	Урок открытия нового знания	
59		Первая славянская азбука. Отрывки из «Повести временных лет». «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке»	1	Урок открытия нового знания	
60		Жары древнерусской литературы «Поучения Владимира Мономаха детям» (отрывок).	1	Урок рефлексии	
«Произведения Л.Н. Толстого» (7 ч)					
61		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. Толстой «Акула»	1	Урок открытия нового знания	
62		Л. Н. Толстого. Сказка «Два брата»	1	Урок рефлексии	
63		Басня Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной»	1	Урок открытия нового знания	
64		Научно- популярные рассказы Л. Н. Толстого «Черепаша»	1	Урок рефлексии	
65		Познавательные рассказы Л. Н. Толстого «Русак»	1	Урок рефлексии	
66		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Былины Л.Н. Толстого. «Святогор -богатырь»	1	Урок рефлексии	
67		<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
«Стихи А.А. Блока» (3 ч)					

68		Стихи о Родине. А.Блок. «Россия»	1	Урок открытия нового знания	
69		Стихи А.А. Блока для детей. А.Блок «Рождество»	1	Урок открытия нового знания	
70		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> А.Блок «На поле Куликовом»	1	Урок рефлексии	
«Стихи К.Д. Бальмонта» (5ч)					
71		Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме».	1	Урок открытия нового знания	
72		Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «К зиме».	1	Урок рефлексии	
73		Стихи о природе К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Камыши».	1	Урок открытия нового знания	
74		Сказочные стихи К. Д. Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	Урок открытия нового знания	
75		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»	1	Урок рефлексии	
«Произведения А.И. Куприна» (6ч)					
76		Рассказы о животных. А.Куприн «Скворцы»	1	Урок открытия нового знания	
77		Рассказы о животных. А.Куприн «Скворцы»	1	Урок рефлексии	
78		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Сказки и легенды русских писателей. А.Куприн «Четверо нищих»	1	Урок открытия нового знания	
79		Очерки и воспоминания. А.Куприн «Сказки Пушкина», «Воспоминания об А.П.Чехове»	1	Урок открытия нового знания	
80		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Произведения о животных. Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> Э.Сетон-Томпсон «Виннипенгский волк»	1	Урок рефлексии	
81		<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя» в тетради	1	Урок развивающего контроля	
«Стихи И. А. Бунина» (4ч)					
82		И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Детство»	1	Урок открытия нового знания	
83		И. А. Бунин «Листопад»	1	Урок рефлексии	
84		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение</i> К.Чуковский «Н.Некрасов»	1	Урок рефлексии	
85		<i>Обобщение.</i> Стихи русских поэтов.	1	Урок	

		Рубрика «Проверь себя».		развивающего контроля	
«Произведения С. Я. Маршака» (9 ч)					
86		С.Я. Маршак «Словарь».	1	Урок открытия нового знания	
87		<i>Дополнительное чтение.</i> С.Я. Маршак «Загадки», «Зеленая застава»	1	Урок рефлексии	
88		Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1	Урок открытия нового знания	
89		Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1	Урок рефлексии	
90		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> С.Я. Маршак «Сказка про козла»	1	Урок открытия нового знания	
91		С.Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...»	1	Урок рефлексии	
92		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> С. Я. Маршак. <i>Дополнительное чтение.</i> С.Маршак «Ледяной остров»	1	Урок рефлексии.	
93		<i>Контрольный урок.</i>	1	Урок развивающего контроля	
94		Библиотечный урок. «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик»	1	Урок рефлексии	
«Стихи Н. А. Заболоцкого». (3 ч)					
95		Стихи для детей. Н. А. Заболоцкий «Детство»	1	Урок открытия нового знания	
96		Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу».	1	Урок рефлексии	
97		Библиотечный урок. Стихи русских поэтов.	1	Урок рефлексии	
«Произведения о детях войны» (5 ч)					
98		<i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1	Урок открытия нового знания	
99		<i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1	Урок рефлексии	
100		<i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	1	Урок рефлексии	
101		<i>Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение.</i> К.Симонов «Сын артиллериста»	1	Урок открытия нового знания	
102		<i>Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение.</i> К.Симонов «Сын артиллериста»	1	Урок рефлексии	
«Стихи Н.М. Рубцова» (4ч)					
103		Стихи о родной природе. Н.Рубцов	1	Урок открытия	

		«Берёзы»		нового знания	
104		Стихи о Родине. Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.М. Рубцов «Ласточка»	1	Урок рефлексии	
105		<i>Слушание и работа с книгами</i> А.Платонова. «Любовь к Родине, или Путешествие воробья», «Неизвестный цветок»	1	Урок открытия нового знания	
106		<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя» (выполнение заданий в учебнике и тетради)	1	Урок развивающего контроля	
«Произведения С.В. Михалкова» (3ч)					
107		Стихи С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»	1	Урок открытия нового знания	
108		Басни С. В. Михалкова «Любитель книг», «Чужая беда», «Зеркало»	1	Урок открытия нового знания	
109		<i>Слушание и работа с детскими книгами</i> С. В. Михалков. «Как старик корову продавал»	1	Урок рефлексии	
«Юмористические произведения» (3 ч)					
110		Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Н. Носов «Федина задача»	1	Урок открытия нового знания	
111		Юмористические стихи. И. Газмакова «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В.Драгунский. «Тайное становится явным»	1	Урок открытия нового знания	
112		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Юмористические произведения для детей. Детские журналы и газеты. <i>Дополнительное чтение.</i> М.Горький «Пепе»	1	Урок рефлексии	
«Очерки» (6ч)					
113		Очерки о Родине. И. С. Соколов-Микитов «Родина»,	1	Урок открытия нового знания	
114		Очерки о людях. А.Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	1	Урок открытия нового знания	
115		Очерки о людях. <i>Дополнительное чтение.</i> М.Горький «О сказках»	1	Урок рефлексии	
116		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы	1	Урок рефлексии	
117		<i>Библиотечный урок.</i> Творческая работа: написание очерка «Мой любимый писатель»	1	Урок рефлексии	
118		<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя» в тетради. <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О книгах». Ю.Яковлев «Право на жизнь»	1	Урок развивающего контроля	

«Путешествие. Приключения. Фантастика» (8ч)					
119		В мире фантастики Н.П. Вагнер «Береза»	1	Урок открытия нового знания	
120		В мире фантастики Н.П. Вагнер «Фея фантаста»	1	Урок рефлексии	
121		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Н.П. Вагнер «Сказка». «Руф и Руфина»	1	Урок рефлексии	
122		<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Н.П. Вагнер «Руф и Руфина»	1	Урок открытия нового знания	
123		Приключенческая литература. Дж.Свифт «Гулливер в стране великанов» (отдельные главы).	1	Урок рефлексии	
124		Приключенческая литература. Дж.Свифт «Гулливер в стране великанов» (отдельные главы). <i>Дополнительное чтение</i> В. Рыбникова «О книге Д. Свифта»	1	Урок рефлексии	
125		<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверь себя»	1	Урок развивающего контроля	
126		Библиотечный урок. «В мире книг». Рубрика «Книжная полка»	1	Урок рефлексии	
Повторение (10ч)					
127		Повторение	1	Урок рефлексии	
128		Повторение	1	Урок рефлексии	
129		Повторение	1	Урок рефлексии	
130		Повторение	1	Урок рефлексии	
131		<i>Комплексная контрольная работа</i>	1	Урок развивающего контроля	
132		Повторение	1	Урок рефлексии	
133		Повторение	1	Урок рефлексии	
134		Повторение	1	Урок рефлексии	
135		Повторение	1	Урок рефлексии	
136		Библиотечный урок	1	Урок рефлексии	

Список литературы

1. Основные средства обучения

- учебник «Литературное чтение. 4 класс» (автор-составитель Л.А. Ефросинина)

2. Дидактические пособия:

- рабочая тетрадь «Литературное чтение. 4 класс» в 2 ч. (автор Л.А. Ефросинина)
- учебная хрестоматия «Литературное чтение. 4 класс» в 2 ч. автор-составитель Л.А. Ефросинина)

3. Методические материалы для учителя:

- Литературное чтение. Программа. 1-4 классы (авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова);
- Методические пособия «Литературное чтение. 4 класс» (автор Л.А. Ефросинина)

Обеспечение

1. Электронные образовательные ресурсы

- Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л.А. Ефросинина)
- Литературное чтение. Электронные образовательные ресурсы. 4 класс (автор Л.А. Ефросинина)
- Диск «Детям о писателях»

Математика

4 класс

Пояснительная записка к курсу «Математика» 4 класс

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и авторской программой В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой. - М.: Вентана- Граф, 2013.

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.: ил.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 80 с.: ил.

Форма контроля обучающихся по предмету – самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование.

Форма итоговой аттестации обучающихся – проверочная контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий,

закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне,

соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях,

алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-тематический план по математике 4 класс

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 12 ;

Административных контрольных уроков ;

Планирование составлено на основе программы четырёхлетней начальной школы по математике. *Рудницкой В.Н.* - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
Число и счёт (ч)					
1	Десятичная система счисления	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
2	Десятичная система счисления. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
4	Чтение и запись многозначных чисел	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
5	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная	Текущий
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Парная	Текущий
7	Сравнение	1	Урок открытия	Фронтальная	Текущий

	многозначных чисел.		нового знания	Групповая Индивидуальная	
8	Сравнение многозначных чисел.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая	Текущий
9	<i>Стартовый контроль.</i> <i>Административная контрольная работа №1</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
10	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
11	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
12	Сложение многозначных чисел. Закрепление.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
13	Вычитание многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная	Текущий
14	Вычитание многозначных чисел. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
15	Вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная Парная	Текущий
16	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Текущий
17	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
Геометрические понятия (2 ч)					
18	Работа над ошибками. Построение	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная	Текущий

	прямоугольника.				
19	Построение квадрата.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
Величины (3 ч)					
20	Понятие о скорость	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
21	Единицы скорости	1	Урок открытия нового знания	Парная Самостоятельная	Текущий
22	Скорость. Закрепление	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
Работа с текстовыми задачами (4 ч)					
23	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
24	Задачи на движение. Нахождение пути	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
25	Задачи на движение. Нахождение времени	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
26	<i>Контрольная работа №3 по теме «Задачи на движение»</i>	1	Урок развивающего контроля.	Самостоятельная	Тематический
Геометрические понятия (5 ч)					
27	Координатный угол	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
28	Построение точки с указанными координатами	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
29	Построение точки с указанными координатами.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
30	Графики. Диаграммы. Таблицы.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
31	Построение простейших графиков,	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий

	диаграмм. Практическая работа			Фронтальная	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)					
32	Переместительное свойство сложения и умножения	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
33	Переместительное свойство сложения и умножения	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
34	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
35	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
36	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
План и масштаб (2ч)					
37	План и масштаб	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
38	План и масштаб	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная	Текущий
Геометрические понятия (2 ч)					
39	Многогранник	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
40	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная Парная	Текущий
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5ч)					
41	Распределительные свойства умножения	1	Урок открытия нового знания	Групповая Парная Фронтальная	Текущий
42	Распределительные свойства умножения. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
43	Умножение на 1000, 10000, 100000	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий

44	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
45	<i>Контрольная работа №4 (за I триместр) «Свойства арифметических действий»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Итоговый
Геометрические понятия (2ч)					
46	Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
47	Изображение на чертеже прямоугольного параллелепипеда. Куба.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
Величины (2ч)					
48	Единицы массы: тонна и центнер	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная	Текущий
49	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
Работа с текстовыми задачами (3 ч)					
50	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
51	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
52	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Самостоятельная	Текущий
Геометрические понятия (2 ч)					
53	Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
54	Изображение пирамиды на чертеже.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
Работа с текстовыми задачами (4 ч)					
55	Задачи на	1	Урок открытия	Групповая	

	движение в противоположных направлениях (встречное движение)		нового знания	Индивидуальная Парная Фронтальная	
56	Встречное сближение. Скорость сближения	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
57	Решение задач на движение. Закрепление.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
58	<i>Контрольная работа №5 по теме «Задачи на движение»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (10ч)

59	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
60	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Парная Фронтальная Самостоятельная	Текущий
61	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Урок открытия нового знания	Парная Фронтальная Самостоятельная	Текущий
62	Умножение многозначного числа на двузначное	1	Урок рефлексии	Парная Фронтальная Самостоятельная	Текущий
63	Умножение многозначного числа на двузначное	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
64	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
65	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Самостоятельная	Текущий
66	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Фронтальная Индивидуальная	Текущий

67	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная	Текущий
68	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы умножения чисел»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
Геометрические понятия (2 ч)					
69	Работа над ошибками. Понятие о конусе	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
70	Изображение конуса на чертеже	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
Работа с текстовыми задачами (4 ч)					
71	Задачи на движение в одном направлении	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
72	Задачи на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
73	Задачи на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
74	Задачи на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии	Групповая Парная Фронтальная	Текущий
Логико-математическая подготовка (9 ч)					
75	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Парная Фронтальная	Текущий
76	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
77	Истинные и ложные	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная	Текущий

	высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»			Самостоятельная Фронтальная	
78	Составные высказывания.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная	Текущий
79	Составные высказывания.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
80	Составные высказывания.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Фронтальная	Текущий
81	Задачи на перебор вариантов.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
82	Задачи на перебор вариантов.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
83	<i>Контрольная работа №7 «Высказывания»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8ч)					
84	Деление суммы на число.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
85	Деление суммы на число. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная	Текущий
86	Деление суммы на число. Решение задач	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
87	Деление на 1000 и на 10000.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
88	Деление на 1000 и на 10000.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
89	Карта.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
90	Карта	1	Урок рефлексии	Групповая Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
91	<i>Контрольная работа № 8 (за II триместр)</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Итоговый
Геометрические понятия (2 ч)					
92	Работа над	1	Урок открытия	Групповая	Текущий

	ошибками. Понятие о цилиндре как о пространственно й фигуре.		нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Взаимопроверка	
93	Изображение цилиндра на плоскости.	1	Урок рефлексии	Групповая Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (13ч)					
94	Деление на однозначное число	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
95	Деление на однозначное число. Закрепление	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Групповая Индивидуальная	Текущий
96	Проверка правильности выполнения деления.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
97	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на однозначное число, на 10, 100, 100»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
98	Работа над ошибками. Алгоритм деления на двузначное число	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
99	Алгоритм деления на двузначное число. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
100	Алгоритм деления на двузначное число. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
101	Деление на двузначное число. Закрепление.	1	Урок рефлексии.	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
102	Алгоритм деления на трехзначное число	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
103	Алгоритм деления на трехзначное	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий

	число. Решение примеров.			Взаимопроверка	
104	Алгоритм деления на трехзначное число. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
105	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
106	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
Геометрические понятия (2 ч)					
107	Работа над ошибками. Деление отрезка на 2,4,8 равные части с помощью циркуля и линейки.	1	Урок открытия нового знания.	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
108	Деление отрезка на 2,4,8 равные части с помощью циркуля и линейки.	1	Урок рефлексии	Парная Самостоятельная Индивидуальная	Текущий
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (6 ч)					
109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X+5=7$	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X*5=5$	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная Взаимопроверка	Текущий.
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X-5=7$	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
112	Нахождение неизвестного	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Фронтальная	Текущий

	числа в равенствах вида $X:5=15$				
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах. Проверочная.	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
Геометрические понятия (4 ч)					
115	Работа над ошибками. Угол и его обозначение.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
116	Угол и его обозначение. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Парная Самостоятельная Индивидуальная	Текущий
117	Виды углов	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
118	Виды углов. Практическая работа	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная	Текущий
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)					
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$,	1	Урок открытия нового знания	Парная Самостоятельная Индивидуальная	Текущий
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	Текущий
123	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8	1	Урок рефлексии	Парная Самостоятельная Индивидуальная	Текущий

	$+x = 16,$ $8 \cdot x = 16,$ $8 - x = 2, 8 : x = 2$				
124.	<i>Контрольная работа №11 «Решение уравнений»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Тематический
Геометрические понятия (15 ч)					
125	Работа над ошибками. Виды треугольников	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Групповая Индивидуальная	Текущий
126	Виды треугольников	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка Парная	Текущий
127	Виды треугольников. Проверочная.	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
128	Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
129	Точное и приближенное значения величины	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
130	Построение отрезка, равного данному.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
131	Построение отрезка, равного данному.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная	Текущий
132	Повторение Действия над многозначными числами	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
133	Повторение Действия над многозначными числами	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Взаимопроверка	Текущий
134	<i>Итоговая контрольная работа №12</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Итоговый
135	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий
136	Повторение по теме «Решение арифметических задач.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Текущий

Содержание программы 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 ч)

Число и счёт

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел.

Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$

, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

Величины

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы.

Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5 \text{ см}$, $t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ..», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Примеры развёрток пространственных геометрических фигур.

Изображение пространственных фигур на чертежах

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида $A(2, 3)$.

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам

Планируемые результаты обучения 4 класс

К концу обучения в **4 классе** ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

—многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

—составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если... , то...», «неверно, что...»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **4 классе** ученик *может научиться:*

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

—способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

— **оценивать:**

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы, способом наложения, используя модели.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Корректи ровка
Число и счёт (17 ч)					
1		Десятичная система счисления	1	Урок открытия нового знания	
2		Десятичная система счисления. Решение задач.	1	Урок рефлексии	
3		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	Урок открытия нового знания	
4		Классы и разряды многозначного числа в пределах миллионов	1	Урок рефлексии	
5		Чтение и запись многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	
6		Чтение и запись многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	
7		Сравнение многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	
8		Сравнение многозначных чисел.	1	Урок рефлексии	
9		<i>Стартовый контроль. Административная контрольная работа №1</i>	1	Урок развивающего контроля	

10		Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	
11		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	Урок рефлексии	
12		Сложение многозначных чисел. Закрепление.	1	Урок рефлексии	
13		Работа над ошибками. Вычитание многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	
14		Вычитание многозначных чисел.	1	Урок рефлексии	
15		Вычитание многозначных чисел. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	
16		Вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1	Урок рефлексии	
17		<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (2 ч)					
18		Работа над ошибками. Построение прямоугольника.	1	Урок открытия нового знания	
19		Построение квадрата.	1	Урок рефлексии	
Величины (3 ч)					
20		Понятие о скорости	1	Урок открытия нового знания	
21		Единицы скорости	1	Урок открытия нового знания	
22		Скорость. Закрепление	1	Урок рефлексии	
Работа с текстовыми задачами (4 ч)					
23		Задачи на движение. Нахождение скорости	1	Урок открытия нового знания	
24		Задачи на движение. Нахождение пути	1	Урок рефлексии	
25		Задачи на движение Нахождение времени	1	Урок рефлексии	
26		<i>Контрольная работа №3 по теме «Задачи на движение»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (5 ч)					
27		Координатный угол	1	Урок открытия нового знания	
28		Построение точки с указанными координатами	1	Урок открытия нового знания	
29		Построение точки с указанными	1	Урок рефлексии	

		координатами.			
30		Графики. Диаграммы	1	Урок открытия нового знания	
31		Построение простейших графиков, диаграмм. Практическая работа	1	Урок рефлексии	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)					
32		Переместительное свойство сложения и умножения	1	Урок открытия нового знания	
33		Переместительное свойство сложения и умножения	1	Урок рефлексии	
34		Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Урок открытия нового знания	
35		Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Урок рефлексии	
36		Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Урок рефлексии	
План и масштаб					
37		План и масштаб	1	Урок открытия нового знания	
38		План и масштаб	1	Урок рефлексии	
Геометрические понятия (2 ч)					
39		Многогранник	1	Урок открытия нового знания	
40		Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами	1	Урок рефлексии	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)					
41		Распределительные свойства умножения.	1	Урок открытия нового знания	
42		Распределительные свойства умножения. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	
43		Умножение на 1000, 10000, 100000	1	Урок открытия нового знания	
44		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	Урок рефлексии	
45		<i>Контрольная работа №4 (за I триместр) «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (2ч)					
46		Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Урок открытия нового знания	
47		Изображение на чертеже	1	Урок рефлексии	

		прямоугольного параллелепипеда. Куба.			
Величины (2 ч)					
48		Единицы массы: тонна и центнер	1	Урок открытия нового знания	
49		Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	1	Урок рефлексии	
Работа с текстовыми задачами (3 ч)					
50		Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок открытия нового знания	
51		Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок рефлексии	
52		Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок рефлексии	
Геометрические понятия (2 ч)					
53		Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре.	1	Урок открытия нового знания	
54		Изображение пирамиды на чертеже.	1	Урок рефлексии	
Работа с текстовыми задачами (4 ч)					
55		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Урок открытия нового знания	
56		Встречное сближение. Скорость сближения	1	Урок рефлексии	
57		Решение задач на движение. Закрепление.	1	Урок рефлексии	
58		<i>Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на движение»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (10ч)					
59		Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Урок открытия нового знания	
60		Умножение многозначного числа на однозначное. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	
61		Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Урок открытия нового знания	
62		Умножение многозначного числа на двузначное	1	Урок рефлексии	
63		Умножение	1	Урок рефлексии	

		многозначного числа на двузначное			
64		Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок рефлексии	
65		Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок открытия нового знания	
66		Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок открытия нового знания	
67		Умножение многозначного числа на трехзначное	1	Урок рефлексии	
68		<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы умножения чисел»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (2 ч)					
69		Работа над ошибками. Понятие о конусе	1	Урок открытия нового знания	
70		Изображение конуса на чертеже	1	Урок рефлексии	
Работа с текстовыми задачами (4 ч)					
71		Задачи на движение в одном направлении	1	Урок открытия нового знания	
72		Задачи на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии	
73		Задачи на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии	
74		Задачи на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии	
Логико-математическая подготовка (9 ч)					
75		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Урок открытия нового знания	
76		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Урок рефлексии	
77		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	Урок рефлексии	
78		Составные высказывания	1	Урок открытия нового знания	
79		Составные высказывания.	1	Урок рефлексии	
80		Составные высказывания	1	Урок рефлексии	
81		Задачи на перебор	1	Урок открытия	

		вариантов.		нового знания	
82		Задачи на перебор вариантов.	1	Урок рефлексии	
83		<i>Контрольная работа №7 «Высказывания»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8 ч)					
84		Деление суммы на число.	1	Урок открытия нового знания	
85		Деление суммы на число. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	
86		Деление суммы на число. Решение задач.	1	Урок рефлексии	
87		Работа над ошибками. Деление на 1000 и на 10000.	1	Урок открытия нового знания	
88		Упрощение вычислений в случаях вида: 6000:1200	1	Урок рефлексии	
89		Масштабы географических карт.	1	Урок открытия нового знания	
90		Решение задач, связанных с масштабом.	1	Урок рефлексии	
91		<i>Контрольная работа № 8. (за II триместр)</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (2 ч)					
92		Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	1	Урок открытия нового знания	
93		Изображение цилиндра на плоскости.	1	Урок рефлексии	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (13ч)					
94		Деление на однозначное число.	1	Урок открытия нового знания	
95		Деление на однозначное число. Закрепление.	1	Урок рефлексии	
96		Проверка правильности выполнения деления.	1	Урок рефлексии	
97		<i>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на однозначное число, на 10, 100, 100»</i>	1	Урок развивающего контроля	
98		Работа над ошибками. Алгоритм деления на двузначное число.	1	Урок открытия нового знания	
99		Алгоритм деления на двузначное число. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	
100		Алгоритм деления на двузначное число. Решение задач.	1	Урок рефлексии	

101		Деление на двузначное число. Закрепление.	1	Урок рефлексии.	
102		Алгоритм деления на трехзначное число.	1	Урок открытия нового знания	
103		Алгоритм деления на трехзначное число. Решение примеров.	1	Урок рефлексии	
104		Алгоритм деления на трехзначное число. Решение задач.	1	Урок рефлексии	
105		Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Урок рефлексии	
106		<i>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (2 ч)					
107		Работа над ошибками. Деление отрезка на 2,4,8 равные части с помощью циркуля и линейки.	1	Урок открытия нового знания.	
108		Деление отрезка на 2,4,8 равные части с помощью циркуля и линейки.	1	Урок рефлексии	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (6 ч)					
109		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X+5=7$	1	Урок открытия нового знания	
110		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X*5=5$	1	Урок рефлексии	
111		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X-5=7$	1	Урок открытия нового знания	
112		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X:5=15$	1	Урок рефлексии	
113		Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1	Урок рефлексии	
114		Нахождение неизвестного числа в равенствах. Проверочная.	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (4 ч)					
115		Работа над ошибками. Угол и его обозначение.	1	Урок открытия нового знания	
116		Угол и его обозначение. Решение задач.	1	Урок рефлексии	
117		Виды углов.	1	Урок рефлексии	
118		Виды углов. Практическая	1	Урок рефлексии	

		работа.			
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)					
119		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$,	1	Урок открытия нового знания	
120		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	Урок открытия нового знания	
121		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	Урок открытия нового знания	
122		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1	Урок открытия нового знания	
123		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	1	Урок рефлексии	
124		<i>Контрольная работа №11 «Решение уравнений»</i>	1	Урок развивающего контроля	
Геометрические понятия (15 ч)					
125		Работа над ошибками. Виды треугольников	1	Урок открытия нового знания	
126		Виды треугольников	1	Урок рефлексии	
127		Виды треугольников. Проверочная.	1	Урок развивающего контроля	
128		Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины.	1	Урок открытия нового знания	
129		Точное и приближенное значения величины.	1	Урок рефлексии	
130		Построение отрезка, равного данному.	1	Урок открытия нового знания	
131-133		Повторение. Действия над многозначными числами.	1	Урок рефлексии	
134		<i>Итоговая контрольная работа №13</i>	1	Урок развивающего контроля	
135-136		Повторение по теме «Решение арифметических задач».	1	Урок рефлексии	

Список литературы

Печатные средства обучения

- *Рудницкая В.Н.* Программа четырёхлетней начальной школы по математике. - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
- *Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В.* Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф 2014.
- *Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В.* Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф 2014.
- *Рудницкая В.Н.* Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф 2014.

- Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: методика обучения. – М.: Вентана-Граф 2014.

Обеспечение

- Компьютер.
- DVD- проектор.
- Магнитная доска
- Измерительные приборы: весы, часы.
- Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
- Наборы предметных картинок.
- Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, многоугольный параллелепипед, куб).
- Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

Окружающий мир

4 класс

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.).

Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимися самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач.

Особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
- **Человек и мир природы:** что такое природы, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою Родину, семья как ячейка общества.

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов в 4 классе – 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменять их соотношение.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Изучение «Окружающего мира» в 4 классе состоит не только в том, чтобы дать новые сведения о природе, обществе, человеке, но и в том, чтобы научить детей обобщать основные знания, полученные за годы обучения. Предстоит также повторить базовые понятия и термины; продолжить формирование положительного отношения к природному и социальному миру; развивать общеучебные умения.

Изучение окружающего мира способствует формированию **готовности** школьника данного возраста **к взаимодействию** со средой обитания, которое не принесёт вреда ни ребёнку, ни среде.

Учебно-тематический план «Окружающий мир» 4 класс

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 7

Административных контрольных уроков ;

Планирование составлено на основе программы «Окружающий мир 1-4 классы». Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
1. Человек – живое существо (13 часов).					
1	Как устроен организм человека. Нервная система.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
2	Как устроен организм человека. Двигательная система.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
3	Как устроен организм человека. Пищеварительная система.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
4	Как устроен организм человека. Дыхательная система.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
5	Как устроен организм человека. Кровеносная система.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Текущий
6	Как устроен организм человека. Как организм удаляет ненужные вещества. Кожа.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Фронтальная Групповая	Текущий
7	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая	Текущий
8	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
9	Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Текущий
10	Мир чувств. Эмоции.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Фронтальная	Текущий

				Групповая	
11	Обратите внимание на внимание.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
12	Понятие о памяти.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
13	Проверочная работа по разделу «Человек-живое существо»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Групповая Самостоятельная	Текущий
2. Твоё здоровье (9 часов)					
14	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Индивидуальная Групповая	Текущий
15	Правила здоровой жизни. Здоровый сон.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
16	Правила здоровой жизни. Правила закаливания.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
17	Поговорим о вредных привычках.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
18	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
19	Какие опасности подстерегают на дороге.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
20	Если случилась беда... Помощь при травмах.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
21	Если случилась беда... Ядовитые грибы и растения.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
22	Проверочная работа по разделу «Твоё здоровье»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
3. Человек – часть природы (4ч)					
23	Чем человек отличается от животного	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
24	От рождения до старости.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
25	От рождения до старости.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная	Текущий

26	<i>Проверочная работа по разделу «Человек – часть природы»</i>	1	Урок развивающего контроля.	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
4. Человек среди людей (6 ч)					
27	Поговорим о доброте.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
28	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
29	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
30	Умеешь ли ты общаться.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
31	Умеешь ли ты общаться.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
32	<i>Проверочная работа по разделу «Человек среди людей»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
5. «Родная страна: от края и до края» (12 ч)					
33	Природные зоны России. Арктика.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
34	Природные зоны России. Тундра, тайга.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная. Индивидуальная. Игровая.	Текущий
35	Природные зоны России. Смешанные леса.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная. Индивидуальная. Игровая.	Текущий
36	Природные зоны России. Степь, пустыня. Субтропики.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная. Индивидуальная. Игровая.	Текущий
37	Почвы России.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
38	Рельеф России.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
39	Как возводились города.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий

40	Названия улиц	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
41	Россия и её соседи.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная	Текущий
42	Россия и её соседи.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Работа в парах	Текущий
43	Обобщение по разделу «Родная страна: от края и до края»	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
44	<i>Проверочная работа по разделу «Родная страна: от края и до края»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
6. Человек – творец культурных ценностей					
45	Из истории письменности.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
46	Образование – часть культуры общества.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
47	Образование-часть культуры общества.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
48	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
49	Русское искусство до XVIII века.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
50	Искусство России XVIII века.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
51	Золотой век русской культуры (XIX). Поэты и писатели.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
52	Золотой век русской культуры (XIX). Композиторы.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
53	Золотой век русской культуры	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная	Текущий

	(XIX). Художники.			Самостоятельная Работа в парах	
54	Золотой век русской культуры (XIX). Обобщение.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
55	Искусство России XX века	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
57	Искусство России XX века.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
58	Обобщение по разделу.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
59	<i>Проверочная работа по разделу «Человек-творец культурных ценностей»</i>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Текущий
7. Человек – защитник своего Отечества					
60	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
61	Героические страницы истории нашей Родины. Битва на Чудском озере.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
62	Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
63	Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Работа в парах	Текущий
64	Героические страницы истории нашей Родины Вов 1941-1945	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
65	Обобщение по разделу	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
66	<i>Итоговая</i>	1	Урок	Самостоятельная	Итоговый

	<i>проверочная работа</i>		развивающего контроля		
68	Повторение	1	Урок рефлексии	Групповая	Текущий

Содержание программы «Окружающий мир» 4 класс (68 часов)

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.

Твоё здоровье.

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.

Человек — часть природы.

Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.

Человек среди людей.

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.

Родная страна: от края до края.

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

Человек — творец культурных ценностей

Культура в разные исторические времена.

Человек — защитник своего Отечества.

Человек — воин. Героические страницы истории.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе учащиеся *научатся*:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *могут научиться*:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

Общий объём времени, отводимого на изучение «Окружающего мира» в 4 классе, составляет 68 часов (2 часа в неделю).

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Корректир овка
1. Человек – живое существо (13 часов).					
1		Как устроен организм человека. Нервная система.	1	Урок открытия нового знания	
2		Как устроен организм человека. Двигательная система.	1	Урок открытия нового знания	
3		Как устроен организм человека. Пищеварительная система.	1	Урок рефлексии	
4		Как устроен организм человека. Дыхательная система.	1	Урок открытия нового знания	
5		Как устроен организм человека. Кровеносная система.	1	Урок открытия нового знания	
6		Как устроен организм человека. Как организм удаляет ненужные вещества. Кожа.	1	Урок рефлексии	
7		Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух.	1	Урок открытия нового знания	
8		Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус.	1	Урок рефлексии	
9		Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание.	1	Урок развивающего контроля	
10		Мир чувств. Эмоции.	1	Урок открытия нового знания	
11		Обратите внимание на внимание.	1	Урок открытия нового знания	
12		Понятие о памяти.	1	Урок рефлексии	
13		Проверочная работа по разделу «Человек-живое существо»	1	Урок развивающего контроля	
2. Твоё здоровье (9 часов)					
14		Правила здоровой жизни. Режим дня школьника.	1	Урок открытия нового знания	
15		Правила здоровой жизни. Здоровый сон.	1	Урок открытия нового знания	
16		Правила здоровой жизни.	1	Урок рефлексии	

		Правила закаливания.			
17		Поговорим о вредных привычках.	1	Урок открытия нового знания	
18		Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1	Урок открытия нового знания	
19		Какие опасности подстерегают на дороге.	1	Урок рефлексии	
20		Если случилась беда... Помощь при травмах.	1	Урок открытия нового знания	
21		Если случилась беда... Ядовитые грибы и растения.	1	Урок рефлексии	
22		<i>Проверочная работа по разделу «Твоё здоровье»</i>	1	Урок развивающего контроля	
3. Человек – часть природы (4ч)					
23		Чем человек отличается от животного.	1	Урок открытия нового знания	
24		От рождения до старости.	1	Урок рефлексии	
25		От рождения до старости.	1	Урок рефлексии	
26		<i>Проверочная работа по разделу «Человек – часть природы»</i>	1	Урок развивающего контроля.	
4. Человек среди людей (6 ч)					
27		Поговорим о доброте.	1	Урок открытия нового знания	
28		Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	1	Урок открытия нового знания	
29		Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	1	Урок рефлексии	
30		Умеешь ли ты общаться.	1	Урок открытия нового знания	
31		Умеешь ли ты общаться.	1	Урок рефлексии	
32		<i>Проверочная работа по разделу «Человек среди людей»</i>	1	Урок развивающего контроля	
5. «Родная страна: от края и до края» (12 ч)					
33		Природные зоны России. Арктика.	1	Урок открытия нового знания	
34		Природные зоны России. Тундра, тайга.	1	Урок открытия нового знания	
35		Природные зоны России. Смешанные леса.	1	Урок открытия нового знания	
36		Природные зоны России. Степь, пустыня. Субтропики.	1	Урок открытия нового знания	
37		Почвы России.	1	Урок открытия нового знания	
38		Рельеф России.	1	Урок открытия нового знания	
39		Как возводились города.	1	Урок открытия	

				нового знания	
40		Названия улиц.	1	Урок открытия нового знания	
41		Россия и её соседи.	1	Урок открытия нового знания	
42		Россия и её соседи.	1	Урок рефлексии	
43		Обобщение по разделу «Родная страна: от края и до края»	1	Урок рефлексии	
44		<i>Проверочная работа по разделу «Родная страна: от края и до края»</i>	1	Урок развивающего контроля	
6. Человек – творец культурных ценностей					
45		Из истории письменности.	1	Урок открытия нового знания	
46		Образование – часть культуры общества.	1	Урок открытия нового знания	
47		Образование-часть культуры общества.	1	Урок открытия нового знания	
48		Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	1	Урок рефлексии	
49		Русское искусство до XVIII века.	1	Урок открытия нового знания	
50		Искусство России XVIII века.	1	Урок открытия нового знания	
51		Золотой век русской культуры (XIX). Поэты и писатели.	1	Урок открытия нового знания	
52		Золотой век русской культуры (XIX). Композиторы.	1	Урок открытия нового знания	
53		Золотой век русской культуры (XIX). Художники.	1	Урок открытия нового знания	
54		Золотой век русской культуры (XIX). Обобщение.	1	Урок рефлексии	
55		Искусство России XX века.	1	Урок рефлексии	
57		Искусство России XX века.	1	Урок открытия нового знания	
58		Обобщение по разделу.	1	Урок рефлексии	
59		<i>Проверочная работа по разделу «Человек-творец культурных ценностей»</i>	1	Урок развивающего контроля	
7. Человек – защитник своего Отечества					
60		Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	1	Урок открытия нового знания	
61		Героические страницы истории нашей Родины. Битва на Чудском озере.	1	Урок открытия нового знания	
62		Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва.	1	Урок открытия нового знания	

63		Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года	1	Урок открытия нового знания	
64		Героические страницы истории нашей Родины Вов 1941-1945	1	Урок открытия нового знания	
65		Обобщение по разделу	1	Урок рефлексии	
66		<i>Итоговая проверочная работа</i>	1	Урок развивающего контроля	
68		Повторение	1	Урок рефлексии	

Список литературы

Учебник – «Окружающий мир» 4 класс в двух частях

Автор: Н.Ф. Виноградова

издательство «Вентана-Граф» 2014г.

Тетради на печатной основе «Учимся думать и фантазировать » 4 класс в двух частях

Автор: Н.Ф. Виноградова

издательство «Вентана-Граф» 2014 г.

Дополнительная литература – Окружающий мир «Методика обучения» 3-4 класс;

Автор: Н.Ф. Виноградова

издательство «Вентана-Граф» 2013 г.

Изобразительное искусство 4 класс

Пояснительная записка к курсу «Изобразительное искусство»

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса изобразительного искусства и авторской интегрированной программой Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.- М.: Вентана - Граф, 2012.

Рабочая программа по курсу изобразительного искусства для учащихся 3-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Определяющей характеристикой данной программы – интеграция искусства и полихудожественное развития школьника.

Цель уроков в начальной школе – разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- формирование целостного, гармонического восприятия мира;
- активизацию самостоятельной творческой деятельности;
- развития интереса к природе и потребности общения с искусством;
- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

1. *Воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве; эстетические предпочтения.

2. *Развивать* творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающий мир красоту; формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности.
3. *Формировать* навык работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне.
4. *Формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире.
5. *Развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

В программе представлены три направления художественного развития учащихся.

1. *Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (ИЗО и окружающий мир).* Освоение законов создания произведений искусства (композиция, форма, пространства) и средств художественной выразительности изобразительного искусства (цвет, свет, колорит, ритм, линия, пятно, объем, динамика, статика, силуэт). Формирование представлений о роли и значении ИЗО в жизни людей, знакомства с историей возникновения и развития ИЗО. Изобразительное искусство как выразитель истории человечества в художественных образах.
2. *Развитие фантазии и воображения.* Воспитание творческой инициативы учащихся, развитие у них способности самостоятельно решать поставленную задачу, выражать себя в каком-либо виде художественной деятельности. Развитие желания творить, формировать индивидуального чувства цвета, формы, умения организовывать пространство и выстроить композицию. Важное условие *развития художественного образного мышления* – вовлечение детей в творческую деятельность, знакомство с произведениями разных видов искусства.
3. *Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).* Систематическое развитие у детей сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности.

Главная тема 4-го класса . – Обогащение знаний учащихся об освоении каждым народом своего природного ландшафта (региональный компонент), формирование понятий и представлений о культуре народа (географические условия; особенности труда, обычаев, народного искусства, традиционной

архитектуры; национальный дизайн, эстетика вещей); закладываются основы проектного мышления.

Учебно-тематический план по курсу «Изобразительное искусство» 4 класс

Количество часов:

всего 34 часа; в неделю 1 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачётов _____, тестов _____;

Административных контрольных уроков _____;

Планирование составлено на основе интегрированной программы по изобразительному искусству 1-4 классы. Л.Г. Савенковой, Е.А. Ермолинской. М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Вид контроля
1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).					
1	Графические зарисовки. Пейзажи родного края.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
2	Создание композиции по мотивам былин, сказаний, легенд.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
3	Абстрактные композиции	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
4	Линейная перспектива. Изображение объектов архитектуры.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
5	Художественный образ в произведениях разных видов искусства.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
6	Пейзажные и сюжетные композиции. «Цветущий луг»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
7	Сюжетная композиция. «Карнавал на площади»	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	текущий

				Фронтальная	
8	Особенности изображения человека в движении.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
9	Натюрморт.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
10	Объёмно-пространственная композиция «Масленица». Лепка из пластилина.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
11	Традиции разных народов (Китай). «Ветка сакуры»	1	Урок открытия нового знания	Групповая Самостоятельная	текущий
12	Этюд в лепке по мотивам русских народных сказок.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
13	Лепка фигуры человека в национальном костюме.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
14	Бумажная пластика. Коллективная композиция «Русские богатыри».	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Групповая	текущий
15	Трафарет для печати в два цвета. Декоративный орнамент.	1	Урок открытия нового знания.	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
16	Флора и фауна региона в народном орнаменте.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
17	Ремёсла и виды народного творчества.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
2. Развитие фантазии и воображения (11 часов).					
18	Народные мотивы. Оформление книги народной мудрости.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
19	Жизнь разных этнических и социальных групп «Рисуем песню».	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
20	Сюжетная композиция по мотивам разных исторических эпох. Аппликация, коллаж.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
21	Лепка по мотивам народной музыки и танца. Композиция «Хоровод»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Групповая	текущий
22	Объёмно-пространственная коллективная композиция «Космические здания»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Групповая	текущий

23	Народная игрушка. Декоративная композиция «Фантастическая птица»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Групповая	текущий
24	Символы в русских узорах. Эскиз ковра.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
25	«Древо мира» с использованием орнамента.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
26	Бумажная пластика. Кукольные персонажи – герои народных сказок.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
27	Коллективное панно «Наши сказки»	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Коллективная Групповая	текущий
28.	Народные промыслы в области росписи. Обобщение	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная Фронтальная	текущий
3. Художественно-образное восприятие искусства (музейная педагогика) (6 часов).					
29	Композиция и сюжет.	1	Урок открытия нового знания	Групповая	текущий
30	Народные художественные промыслы (игрушка)	1	Урок рефлексии	Групповая	текущий
31	Народная архитектура.	1	Урок рефлексии	Групповая	текущий
32	Назначение и смысл национального орнамента	1	Урок рефлексии	Групповая	текущий
33	Анималистический жанр.	1	Урок открытия нового знания	Групповая	текущий
34	Изображение человека в разном настроении.	1	Урок рефлексии	Групповая	текущий

Содержание программы 4 класс (34 часа)

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).

Овладение основами языка живописи и графики. Передача разнообразия и красоты природы средствами живописи, графики. Изображение природного пейзажа в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях. Передача ритмического своеобразия природного ландшафта с помощью выразительных средств изобразительного искусства. Создание цветовых графических композиций в технике компьютерной графики. Запечатление объектов природы с помощью фотоаппарата. Понимание и изображение природного ритма. Отделение главного от второстепенного. Выделение композиционного центра. Создание композиции на плоскости на заданную тему. Выбор художественных материалов. Создание эскизов будущей работы с помощью компьютерной графики. Передача воздушной перспективы графическими средствами. Выбор и освоение картинной плоскости в зависимости от творческого замысла. Использование в работе средств компьютерной графики. Эксперименты с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создание плавных переходов цвета. Овладение приёмами самостоятельного составления натюрморта. Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Сознательный выбор формата, преодоление измельчённости изображения. Передача смысловой связи предметов в натюрморте. Передача движения. Работа с натуры и по наблюдению. Выполнение кратких зарисовок (набросков) фигуры человека с натуры и по представлению в разных положениях. Работа в одной цветовой гамме. Передача объёма графическими средствами. Передача формы предмета с помощью штриха. Передача контраста и нюанса в объёме (лепка из глины или пластилина). Освоение профессиональной лепки. Создание объёмно-пространственной композиции. Передача ритма и динамики при создании художественного образа. Создание эскизов архитектурных сооружений на

основе природных форм (по описанию в сказках). Выражение замысла в рельефных эскизах. Работа в группах по три – пять человек. Поиск в Интернете музейных экспозиций. Освоение техники бумажной пластики. Создание эскизов одежды по мотивам растительных форм.

Развитие фантазии и воображения (11 часов).

Передача настроения и ритма музыкального и поэтического произведения графическими средствами. Использование цветового разнообразия оттенков. Композиционный центр и ритмическое изображение пятен и линий. Передача индивидуальной манеры письма. Передача контрастных отношений в разных пространствах с помощью цвета, линии, штриха, в том числе в технике компьютерной графики. Передача смысловой зависимости между элементами изображения путём выбора формата, материала изображения. Передача содержания художественного произведения в графической иллюстрации. Соотнесение содержания книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста. Создание своих букв для сказочных произведений, оригинальных вариантов заглавной буквы своего имени, отражение в образе буквы своего характера и интересов. Оформление сцены к спектаклю (игровому или кукольному). Работа в коллективе, распределение обязанностей. Использование музыкального материала для передачи настроения и эстетического образа пространства. Создание игрушки по мотивам народных художественных промыслов. Использование в украшении игрушек мотивов растительного и животного мира. Соотнесение характера украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоративной формы. Раскрытие символики цвета и изображений в народном искусстве. Коллективное исследование на тему «Знаки и символы русского народа». Передача равновесия в изображении, выразительность формы в декоративной композиции: обобщённость, силуэт.

Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).

Выражение в словесной форме своих представлений о видах изобразительного искусства. Участие в обслуживании содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Коллективное исследование по данной теме. Поиск и объяснение общего и различного в языке разных видов искусства. Выражение в беседе своего отношения к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимание специфики художественного языка каждого из них. Классификация произведений изобразительного искусства по видам и жанрам. Ведущие художественные музеи России и своего региона. Объяснение символики в народном и декоративно-прикладном искусстве, функциональности, практической значимости произведений декоративно-прикладного искусства. Представление о связи архитектуры с природой. Архитектурные памятники региона, их история.

Планируемые результаты обучения 4 класс

По окончании третьего класса ученик должен:

1) знать и понимать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

2) уметь:

- различать основные и составные теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные выдающиеся отечественные и зарубежные произведения искусства и называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумагу и др.);
- применять средства художественной выразительности (линию, цвет, тон, объем, композицию) в изобразительной деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

- оценки произведений искусства (выражение собственного внимания) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс

Общий объём времени, отводимого на изучение изобразительного искусства в 4 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю).

№ урок а	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Коррект ировка
1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).					
1		Графические зарисовки. Пейзажи родного края.	1	Урок открытия нового знания	
2		Создание композиции по мотивам былин, сказаний, легенд.	1	Урок открытия нового знания	
3		Абстрактные композиции	1	Урок открытия нового знания	
4		Линейная перспектива. Изображение объектов архитектуры.	1	Урок открытия нового знания	
5		Художественный образ в произведениях разных видов искусства.	1	Урок открытия нового знания	
6		Пейзажные и сюжетные композиции. «Цветущий луг»	1	Урок открытия нового знания	
7		Сюжетная композиция. «Карнавал на площади»	1	Урок рефлексии	

8		Особенности изображения человека в движении.	1	Урок открытия нового знания	
9		Натюрморт.	1	Урок открытия нового знания	
10		Объёмно-пространственная композиция «Масленица». Лепка из пластилина.	1	Урок открытия нового знания	
11		Традиции разных народов (Китай). «Ветка сакуры»	1	Урок открытия нового знания	
12		Этюд в лепке по мотивам русских народных сказок.	1	Урок открытия нового знания	
13		Лепка фигуры человека в национальном костюме.	1	Урок рефлексии	
14		Бумажная пластика. Коллективная композиция «Русские богатыри».	1	Урок открытия нового знания	
15		Трафарет для печати в два цвета. Декоративный орнамент.	1	Урок открытия нового знания.	
16		Флора и фауна региона в народном орнаменте.	1	Урок открытия нового знания	
17		Ремёсла и виды народного творчества.	1	Урок рефлексии	
2. Развитие фантазии и воображения (11 часов).					
18		Народные мотивы. Оформление книги народной мудрости.	1	Урок открытия нового знания	
19		Жизнь разных этнических и социальных групп «Рисуем песню».	1	Урок открытия нового знания	
20		Сюжетная композиция по мотивам разных исторических эпох. Аппликация, коллаж.	1	Урок рефлексии	
21		Лепка по мотивам народной музыки и танца. Композиция «Хоровод»	1	Урок открытия нового знания	
22		Объёмно-пространственная коллективная композиция «Космические здания»	1	Урок открытия нового знания	
23		Народная игрушка. Декоративная композиция «Фантастическая птица»	1	Урок открытия нового знания	
24		Символы в русских узорах. Эскиз ковра.	1	Урок открытия нового знания	
25		«Древо мира» с использованием орнамента.	1	Урок открытия нового знания	
26		Бумажная пластика. Кукольные персонажи – герои народных сказок.	1	Урок открытия нового знания	
27		Коллективное панно «Наши сказки»	1	Урок рефлексии	

28.		Народные промыслы в области росписи. Обобщение.	1	Урок рефлексии	
3. Художественно-образное восприятие искусства (музейная педагогика) (6 часов).					
29		Композиция и сюжет.	1	Урок открытия нового знания	
30		Народные художественные промыслы (игрушка)	1	Урок рефлексии	
31		Народная архитектура.	1	Урок рефлексии	
32		Назначение и смысл национального орнамента	1	Урок рефлексии	
33		Анималистический жанр.	1	Урок открытия нового знания	
34		Изображение человека в разном настроении.	1	Урок рефлексии	

Список литературы

1. Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ -3-е издание, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2012.
2. Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2014.
3. Савенкова Н.В. Богданова. Изобразительное искусство:1-4 классы: методическое пособие для учителя.- М.:Вентана-Граф, 2013.

Дидактические пособия

1. Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014.

Методические материалы для учителя:

1. Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство: 4 класс: органайзер для учителя: методические разработки.- М.:Вентана-Граф, 2013

Технология

4 класс

Пояснительная записка к курсу «Технология»

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Е.А. Лутцевой (Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 80с.

Программа рассчитана на 34 часа и обеспечена следующим методическим комплектом:

–Лутцева, Е. А., Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Лутцева, Е. А., Технология: 4 класс: Рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа XXI века).

В авторскую программу изменения не внесены.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительно искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного

чения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям. *1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры. 2. Из истории технологии.*

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

В 3 и 4 классах освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды ит.п.).

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Учебно-тематический план по технологии 4 класс

Количество часов:

всего 34 часа; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
І. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (13 ч)					
1	Рукотворный мир как результат труда человека	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
2	Рукотворный мир как результат труда человека	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
4	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
5	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
6	Природа в художественно-	1	Урок открытия	Индивидуальная	Текущий

	практической деятельности человека.		новых знаний.	Самостоятельная	
7	Природа в художественно-практической деятельности человека.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
8	Природа и техническая среда.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
9	Природа и техническая среда.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
10	Природа и техническая среда.	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
11	Дом и семья. Самообслуживание.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
12	Дом и семья. Самообслуживание.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
13	Дом и семья. Самообслуживание.	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
2. Технология ручной обработки материалов.					
Элементы графической грамоты. (9 ч)					
14	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
15	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
16	Общее представление о технологическом процессе	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
17	Общее представление о технологическом процессе	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
18	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
19	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
20	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
21	Графические изображения в технике и технологии	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
22	Графические изображения в технике и технологии	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
3. Конструирование и моделирование (5 ч)					
23	Изделие и его конструкция.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
24	Элементарные представления о	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий

	конструкции				
25	Конструирование и моделирование несложных объектов	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
26	Конструирование и моделирование несложных объектов	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
27	Конструирование и моделирование несложных объектов	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
4. Использование информационных технологий (7 ч)					
28	Компьютерное письмо	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
29	Компьютерное письмо	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
30	Компьютерное письмо	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
31	Создание презентаций	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
32	Создание презентаций	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
33	Создание презентаций	1	Урок рефлексии	Индивидуальная	Текущий
34	Обобщение за год.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная	

Содержание программы

4 класс (34ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (13ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в образовательном порядке). Начало XXI в. – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологии обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее варианты (тамбур, петля впrikреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско – технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Техника 20-21 века. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Результаты обучения в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- *Самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обслуживания;

- *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составному плану, сверять с ними свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновывать* и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры, труда, самообслуживание.

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, : ческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традиция декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочных конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований и конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работа с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Коррект ировка
I. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (13 ч)					
1		Рукотворный мир как результат труда человека	1	Урок открытия новых знаний.	
2		Рукотворный мир как результат труда человека	1	Урок рефлексии	
3		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	Урок открытия новых знаний.	
4		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	1	Урок открытия новых знаний.	
5		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	Урок рефлексии	
6		Природа в художественно-практической деятельности человека.	1	Урок открытия новых знаний.	

7		Природа в художественно-практической деятельности человека.	1	Урок рефлексии	
8		Природа и техническая среда.	1	Урок открытия новых знаний.	
9		Природа и техническая среда.	1	Урок открытия новых знаний.	
10		Природа и техническая среда.	1	Урок рефлексии.	
11		Дом и семья. Самообслуживание.	1	Урок открытия новых знаний.	
12		Дом и семья. Самообслуживание.	1	Урок открытия новых знаний.	
13		Дом и семья. Самообслуживание	1	Урок рефлексии.	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 ч).					
14		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	Урок открытия новых знаний	
15		Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1	Урок открытия новых знаний.	
16		Общее представление о технологическом процессе	1	Урок открытия новых знаний	
17		Общее представление о технологическом процессе	1	Урок рефлексии	
18		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	Урок открытия новых знаний	
19		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	Урок рефлексии	
20		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	Урок развивающего контроля	
21		Графические изображения в технике и технологии	1	Урок открытия новых знаний.	
22		Графические изображения в технике и технологии	1	Урок рефлексии	
3. Конструирование и моделирование (5 ч)					
23		Изделие и его конструкция.	1	Урок открытия новых знаний.	
24		Элементарные представления о конструкции	1	Урок рефлексии	
25		Конструирование и моделирование несложных объектов	1	Урок открытия новых знаний.	
26		Конструирование и моделирование	1	Урок	

		несложных объектов		рефлексии	
27		Конструирование и моделирование несложных объектов	1	Урок рефлексии	
4. Использование информационных технологий (5 ч)					
28		Компьютерное письмо	1	Урок открытия новых знаний.	
29		Компьютерное письмо	1	Урок открытия новых знаний.	
30		Компьютерное письмо	1	Урок рефлексии	
31		Создание презентаций	1	Урок открытия новых знаний.	
32		Создание презентация	1	Урок рефлексии	
33		Создание презентация	1	Урок рефлексии	
34		Обобщение за год	1	Урок рефлексии	

Список литературы

Основная литература

1. Лутцева Е.А. Технология: 1 -4 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013, - 80 с.
2. Лутцева Е.А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, - 3-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2013, - 128 с.: ил. – (Ступеньки к мастерству)
3. Лутцева Е.А.: Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Ступеньки к мастерству)

Риторика

4 класс

Пояснительная записка к курсу «Риторика»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном

уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Риторика» 4 класс

Количество часов:

всего 17 часов; 1 час в 2 недели..

Планирование составлено на основе программы разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
ОБЩЕНИЕ (5 ч)					
1	Речевая ситуация.	1	Урок открытия	Фронтальная	текущий

	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.		новых знаний	Групповая Индивидуальная	
2	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Групповая Самостоятельная	текущий
3	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	текущий
4	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Самостоятельная	текущий
5	Какой я слушатель. Я – читатель.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Групповая Индивидуальная	текущий
ТЕКСТ (7 ч)					
6	Типы текстов. Яркие признаки текста	1	Урок открытия новых знаний	Групповая Игровая	текущий
7	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Групповая Индивидуальная	текущий
8	Запрет, предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	Урок рефлексии.	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	текущий
9	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная	тематический
10	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	текущий
11	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Групповая Индивидуальная самостоятельная	текущий
12	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Групповая	текущий
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (3 ч)					
13	Словарная статья. Рассказ.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Групповая Игровая	текущий
14	Служба новостей, что такое информация.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	текущий
15	Информационные жанры: хроника, заметка.	1	Урок открытия новых знаний	Парная Индивидуальная Самостоятельная	текущий
ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)					

16	Речевые жанры.	1	Урок рефлексии.	Индивидуальная Самостоятельная	текущий
17	Обобщение за год	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	итоговый

Содержание программы 4-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Планируемые результаты обучения в 4 классе

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда и как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Календарно - тематическое планирование «Риторика» 4 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Корректировка
ОБЩЕНИЕ (5 ч)					
1		Речевая ситуация. Учтивай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1	Урок открытия новых знаний	
2		Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1	Урок открытия новых знаний	
3		Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	1	Урок открытия новых знаний	
4		Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1	Урок открытия новых знаний	
5		Какой я слушатель. Я – читатель.	1	Урок открытия новых знаний	
ТЕКСТ (7 ч)					
6		Типы текстов. Яркие признаки текста.	1	Урок открытия новых знаний	
7		Абзацные отступы, завершающий абзац.	1	Урок открытия новых знаний	
8		Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	Урок рефлексии.	
9		Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	1	Урок открытия нового знания	
10		Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	1	Урок открытия новых знаний	
11		Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	Урок открытия новых знаний	
12		Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	1	Урок открытия новых знаний	
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (3 ч)					
13		Словарная статья. Рассказ.	1	Урок открытия новых знаний	
14		Служба новостей, что такое информация.	1	Урок открытия новых знаний	
15		Информационные жанры: хроника, заметка.	1	Урок открытия новых знаний	
ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)					
16		Речевые жанры.	1	Урок рефлексии.	
17		Обобщение за год	1	Урок развивающего контроля	

Список литературы

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента. 2012
- *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента. 2012
- *В.Е.Гольдин* "Речь и этикет", Москва, Просвещение, 2004
- *С. И.Львова* "Язык В речевом общении", Москва, Просвещение, 2011
- *М.Н. Ночевник* "Человеческое общение", Москва, Триумф, 2011

Обеспечение

- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Информатика

4 класс

Пояснительная записка к курсу «Информатика»

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 3 класса разработана на основании **Программы: «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)»** (Учебные программы для начальной школы в образовательной системе «Школа 2100» Москва: «Баласс», 2008г.) А.В.Горячев.

Как правило, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ассоциируются с передним краем научно-технического прогресса, с высококвалифицированной творческой деятельностью, с современными профессиями, требующими развитого мышления, с интеллектоёмкой экономикой. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории. Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации – закладывает информатика. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов. В процессе создания информационных моделей надо уметь, анализируя объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков, описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта. После завершения анализа выполняется проектирование и синтез модели средствами информационных и коммуникационных технологий. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого логического и алгоритмического мышления. Но если навыки

работы с конкретной техникой в принципе можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель:

развитие логического, алгоритмического и системного мышления для создания предпосылок успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

Задачи:

1. Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если... и ..., то...»);
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает(можно с ним делать)»);

2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;
3. Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на формирование учебно-познавательных, коммуникативных, информационных компетенций.

Учебно-тематическое планирование по информатике 4 класс

Количество часов:

всего 34 часа; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе программы разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100» Москва: «Баласс», 2011г . (Учебник Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 3класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2011г.

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
1.Алгоритмы (9ч).					
1	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Групповая	текущий
2	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то – иначе»)	1	Урок рефлексии	Фронтальная Самостоятельная	текущий
3	Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	текущий
4	Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1	Урок рефлексии	Фронтальная Самостоятельная Парная	текущий
5	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)	1	Урок рефлексии	Фронтальная Самостоятельная Игровая	текущий
6	Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Самостоятельная	текущий
7	Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Фронтальная самостоятельная	текущий
8	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1	Урок рефлексии	Самостоятельная	тематический
9	Повторение	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная	текущий
2. Группы (классы) объектов (7 ч)					
10	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Самостоятельная	текущий
11	Схема состава объекта.	1	Урок рефлексии	Фронтальная	текущий

	Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)			Групповая	
12	Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Самостоятельная	текущий
13	Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Самостоятельная Парная	текущий
14	Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная Групповая	текущий
15	Контрольная работа №2 по теме: «Объекты»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	тематический
16	<i>Анализ работы. Работа над ошибками</i>	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Групповая Игровая	текущий
3. Логические рассуждения (9 ч)					
17	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Самостоятельная	текущий
18	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Самостоятельная Игровая	текущий
19	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	текущий
20	Пути в графах («Путешествие по графу»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Самостоятельная	текущий
21	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1	Урок открытия новых знаний	Групповая Фронтальная Самостоятельная	текущий
22	Правило «Если – то»	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Групповая	текущий
23	Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1	Урок рефлексии	Групповая Парная Самостоятельная	текущий
24	Контрольная работа по теме «Логические рассуждения»	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная	тематический
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множества».	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Групповая	текущий
4. Применение моделей (схем) для решения задач (7ч)					
26	Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Групповая	текущий

27	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Групповая	текущий
28	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Самостоятельная	текущий
29	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Групповая	текущий
30	Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в информатике»	1	Урок рефлексии	Фронтальная Парная Групповая	текущий
31	Контрольная работа по теме «Модели в информатике».	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	тематически й
32	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная	текущий
5. Повторение (2 ч)					
33	Повторение.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная Самостоятельная	текущий
34	Повторение.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Самостоятельная	текущий

Содержание программы 4 класс (34 часа)

Алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Объекты. Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Применение моделей (схем) для решения задач. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Повторение

Требования к уровню усвоения дисциплины.

К концу 4 класса ученики должны:

знать:

- понятия *алгоритм, множество, подмножество, элемент множества, аналогии, закономерность*.

уметь:

- понимать построчную запись алгоритмов;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области;
- понимать истинность высказывания и отрицания;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- анализировать игры с выигрышной стратегией.

владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- рефлексивной.

решать следующие жизненно-практические задачи:

- находить, преобразовывать, хранить и применять информацию для решения различных задач;
- осуществлять сотрудничество в совместной работе

Календарно-тематическое планирование по информатике 4 класс.

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Корректир овка
1.Алгоритмы (9ч).					
1		Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»)	1	Урок открытия новых знаний	
2		Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то – иначе»)	1	Урок рефлексии	
3		Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1	Урок рефлексии	
4		Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1	Урок рефлексии	
5		Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)	1	Урок рефлексии	
6		Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	1	Урок развивающего контроля	
7		Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы»	1	Урок развивающего контроля	
8		<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1	Урок рефлексии	
9		Повторение	1	Урок рефлексии	
2. Группы (классы) объектов (7 ч)					
10		Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1	Урок открытия новых знаний	
11		Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)	1	Урок рефлексии	
12		Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	1	Урок открытия новых знаний	
13		Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1	Урок открытия новых знаний	
14		Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	1	Урок рефлексии	
15		Контрольная работа №2 по теме: «Объекты»	1	Урок развивающего контроля	
16		<i>Анализ работы. Работа над ошибками</i>	1	Урок рефлексии	
3. Логические рассуждения (9 ч)					
17		Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	1	Урок открытия новых знаний	
18		Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова	1	Урок открытия новых знаний	

		«не», «и», «или»)			
19		Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1	Урок рефлексии	
20		Пути в графах («Путешествие по графу»)	1	Урок открытия новых знаний	
21		Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1	Урок открытия новых знаний	
22		Правило «Если – то»	1	Урок открытия новых знаний	
23		Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1	Урок рефлексии	
24		Контрольная работа по теме «Логические рассуждения»	1	Урок открытия новых знаний	
25		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множества».	1	Урок открытия новых знаний	
4. Применение моделей (схем) для решения задач (7ч)					
26		Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1	Урок открытия новых знаний	
27		Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1	Урок открытия новых знаний	
28		Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1	Урок открытия новых знаний	
29		Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1	Урок рефлексии	
30		Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в информатике»	1	Урок рефлексии	
31		Контрольная работа по теме «Модели в информатике».	1	Урок развивающего контроля	
32		Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Урок рефлексии	
5. Повторение (2 ч)					
33		Повторение.	1	Урок рефлексии	
34		Повторение.	1	Урок рефлексии	

Список литературы

1. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 4 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2012г.

2. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012г.

Занимательная математика 4 класс

Пояснительная записка к курсу «Занимательная математика»

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» для 2-4 классов разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7);
- Концепция модернизации Российского образования;
- Концепция содержания непрерывного образования;
- Положение о рабочей программе.

Программа позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи,

внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;

- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Логика изложения и содержание рабочей программы **полностью соответствуют** требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение курса «Занимательная математика» во 2 – 4 классах выделяется 102 часа, по 34 часа во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-тематическое планирование по «Занимательной математике» 4 класс

Количество часов:

всего 34 часа; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Математика», 2013г. «Система развивающего обучения». (Рабочая тетрадь по математике «Волшебные точки. Вычисляй и рисуй» 4 класс. Итина Л.С.)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
1. Введение (1 ч)					
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
2. Числа и операции над ними (5 ч)					
2	Знакомство с классом миллионов.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
3	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
4	Упражнения с многозначными числами.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
5	Упражнения с многозначными числами.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
6	Работа с таблицей разрядов.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Текущий
3. Занимательные задачи (10 ч)					
7	Задачи-смекалки, логические задачи,	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная Фронтальная	Текущий

	задачи на противоречия.			Групповая	
8	Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая	Текущий
9	Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
10	Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Текущий
11	Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Фронтальная Групповая	Текущий
12	Логические игры «Молодцы и хитрецы».	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая	Текущий
13	Логические игры «Молодцы и хитрецы».	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Фронтальная	Текущий
14	Решение нестандартных задач.	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
15	Решение нестандартных задач.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная	Текущий
16	Решение нестандартных задач.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Групповая	Текущий
4. Учимся отгадывать ребусы (3ч)					
17	Тайна ребусов.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Групповая	Текущий
18	Какие бывают ребусы.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
19	Турнир по ребусам.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная	Текущий
5. Олимпиадные задания по математике (3 ч).					
20	Задачи повышенной трудности.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
21	Математические тренажёры.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная Групповая Самостоятельная	Текущий
22	Блиц - турнир по решению задач.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная Индивидуальная Групповая	Текущий

6. Наглядная геометрия (5 ч)					
23	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию».	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
24	Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
25	Преобразование фигур на плоскости.	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
26	Координатная плоскость.	1	Урок открытия нового знания		Текущий
27	Координатная плоскость.	1	Урок рефлексии		Текущий
7. Арифметические фокусы, игры, головоломки (2ч.)					
28	Головоломки с палочками одинаковой длины.	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
29	Магические квадраты.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
8. Проектная деятельность (3ч.)					
30	Проект «Великие математики»	1	Урок открытия нового знания	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
31	Представление презентации.	1	Урок рефлексии	Групповая Индивидуальная Самостоятельная	Текущий
32	Проект «Зрительный образ квадрата».	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
9. Повторение (2 ч)					
33	Повторение	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий
34	Повторение	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Текущий

Содержание программы 4 класс (34 часа)

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч.). Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» в четвертом классе.

Числа и операции над ними (5ч.). Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Знакомство с классом миллиардов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения. Дроби.

Решение занимательных задач (10ч.). Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.

Арифметические фокусы, игры, головоломки (2ч.). Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.

Проектная деятельность (2ч.). Выполнение проектов. Оформление презентации.

Наглядная геометрия (5ч.). Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.

Олимпиады, конкурсы (3ч.). Участие в школьной олимпиаде в период декады по математике, в районной олимпиаде, в международном конкурсе «Кенгуру».

Подводим итоги (2ч.) Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

Должны знать:

- разрядный состав многозначных чисел в пределах миллиарда;
- названия геометрических фигур: конус, усеченный конус, параллелограмм, цилиндр, шар;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
- алгоритм выполнения проектов;
- дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей;
- древнерусский способ умножения.

Должны уметь:

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- оформлять презентацию;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- изображать на плоскости объёмные фигуры;
- составлять развёртку фигур и собирать по ней фигуру;
- анализировать и решать головоломки, шарады;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- выполнять объёмные фигуры конуса, цилиндра, усеченного конуса по их развёртке;
- пользоваться математической терминологией.

Календарно-тематический план курса «Занимательная математика» 4 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Коррек тировка
1. Введение (1 ч)					
1		Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Урок открытия нового знания	
2. Числа и операции над ними (5 ч)					
2		Знакомство с классом миллионов.	1	Урок открытия нового знания	
3		Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Урок открытия нового знания	
4		Упражнения с многозначными числами.	1	Урок открытия нового знания	
5		Упражнения с многозначными числами.	1	Урок рефлексии	
6		Работа с таблицей разрядов.	1	Урок рефлексии	
3. Занимательные задачи (10 ч)					
7		Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия.	1	Урок открытия нового знания	
8		Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия.	1	Урок рефлексии	
9		Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.	1	Урок открытия нового знания	
10		Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.	1	Урок рефлексии	
11		Анализ проблемных	1	Урок рефлексии	

		ситуаций в многоходовых задачах.			
12		Логические игры «Молодцы и хитрецы».	1	Урок открытия нового знания	
13		Логические игры «Молодцы и хитрецы».	1	Урок рефлексии	
14		Решение нестандартных задач.	1	Урок открытия нового знания	
15		Решение нестандартных задач.	1	Урок рефлексии	
16		Решение нестандартных задач.	1	Урок рефлексии	
4. Учимся отгадывать ребусы (3ч)					
17		Тайна ребусов.	1	Урок открытия нового знания	
18		Какие бывают ребусы.	1	Урок рефлексии	
19		Турнир по ребусам.	1	Урок рефлексии	
5. Олимпиадные задания по математике (3 ч).					
20		Задачи повышенной трудности.	1	Урок открытия нового знания	
21		Математические тренажёры.	1	Урок рефлексии	
22		Блиц - турнир по решению задач.	1	Урок рефлексии	
6. Наглядная геометрия (5 ч)					
23		Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию».	1	Урок открытия нового знания	
24		Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге.	1	Урок рефлексии	
25		Преобразование фигур на плоскости.	1	Урок рефлексии	
26		Координатная плоскость.	1	Урок открытия нового знания	
27		Координатная плоскость.	1	Урок рефлексии	
7. Арифметические фокусы, игры, головоломки (2ч.)					
28		Головоломки с палочками одинаковой длины.	1	Урок открытия нового знания	
29		Магические квадраты.	1	Урок открытия нового знания	
8. Проектная деятельность (3ч.)					
30		Проект «Великие математики»	1	Урок открытия нового знания	
31		Представление презентации.	1	Урок рефлексии	
32		Проект «Зрительный образ квадрата».	1	Урок открытия нового знания	
9. Повторение (2 ч)					
33		Повторение	1	Урок рефлексии	
34		Повторение	1	Урок рефлексии	

Список литературы

1. Итина Л.С. Волшебные точки. Вычисляй и рисуй. Рабочая тетрадь 4 класс.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 20011 год.
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 4 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2011 год.
4. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2012год.